

**Положение
об организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

1. Общие положения.

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП).

1.3. Специфика организации образовательного процесса по АООП, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательным учреждением в соответствии с ст.79 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.

1.3. В организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение руководствуется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- ✓ приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Федеральными государственными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);

- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- ✓ Уставом школы.

2. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

2.1. Зачисление в образовательное учреждение детей с ОВЗ регламентируется ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2.1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3.1. Сроки освоения АООП обучающихся для варианта 1 составляют 4 года, для варианта 2 – 5 (6) лет.

2.3.2. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой, основанием для этого является заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

2.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

2.4.1. Для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек.

2.4.2. Для получения без дискриминации качественного образования обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.4.3. Допускается: совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.

2.5. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

2.6. При осуществлении образовательной деятельности по АООП, создаются специальные (психолого-педагогические) условия, соответствующие особым образовательным потребностям, обучающимся с ОВЗ и, включающие в себя:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ✓ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение доступа в здание,
- ✓ иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.7. Психолого-педагогические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогические условия применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ определяются на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся.

2.8. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствии с установленными правилами образовательного учреждения.

2.9. Организация временного режима обучения детей с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2.10. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

2.11. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.12. Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся

в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

2.13. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №6: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ СОШ №6.

2.14. Отсутствие полноценного усвоения отдельного предмета в структуре АООП не должно служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 2 Программы. При возникновении трудностей в освоении содержания АООП специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

2.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.16. Текущая и промежуточная аттестация учащихся данных классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 6. Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2.17. Обучающиеся с ОВЗ, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, в соответствии с Федеральным законом - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получают документ государственного образца, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

2.18. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ.

3. Кадровое обеспечение.

3.1. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- ✓ учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов.

3.2.1. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ✓ высшее профессиональное педагогическое образование
- ✓ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- ✓ по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

- ✓ по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- ✓ по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

3.2.2. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ✓ по специальности «Специальная психология»;
- ✓ по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ✓ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ✓ по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

3.2.3. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ✓ по специальности «Логопедия»;
- ✓ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- ✓ по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

3.2.4. Педагогические работники, реализующие предметные области АООП обучающихся с ОВЗ, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

- ✓ высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;
- ✓ высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.2.5. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.2.6. Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ✓ по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- ✓ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- ✓ по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- ✓ по специальности «Олигофренопедагогика»;
- ✓ по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке;

3.2.7. Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.2.8. Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, должен поддерживаться систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

3.2.9. Оплата труда педагогических работников за работу в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Постановлением МО «Город Биробиджан» Еврейской автономной области от 19.02.2009 №458 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений МО «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

4. Материально-техническое обеспечение реализации АООП.

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4.2. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- ✓ организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения;
- ✓ специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

5. Заключительные положения.

5.1. Срок действия не ограничен, при изменении нормативно - правовой базы, регулирующей действие данного Положения, вносятся изменения в установленном законном порядке.