

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Город Биробиджан"

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ М.Ю. Маричук

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.В. Легенкина

_____ Е.Г. Сударева

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ О.А. Попова

Приказ № 106/6
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 712334)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

Биробиджан год 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	РЭШ
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ
2	Фонетика и графика	6	1	0	РЭШ
3	Лексика	10	1	0	РЭШ
4	Состав слова	14	1	0	РЭШ
5	Морфология	19	0	0	РЭШ
6	Синтаксис	8	1	0	РЭШ
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			РЭШ
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			РЭШ
3	Различение предложения и слова	1			РЭШ
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			РЭШ
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			РЭШ
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			РЭШ
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			РЭШ
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			РЭШ
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ
10	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ
13	Проводим параллельные линии	1			РЭШ
14	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ
16	Пишем элементы букв	1			РЭШ
17	Особенность гласных звуков	1			РЭШ
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ
31	Звуковой анализ слов, работа со	1			РЭШ

	звуковыми моделями слов				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			РЭШ
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			РЭШ
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			РЭШ
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ
73	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			РЭШ
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ
79	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			РЭШ

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ
98	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			РЭШ
100	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			РЭШ

	трудности у учащихся класса				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ
108	Текст как единица речи	1			РЭШ
109	Предложение как единица языка	1			РЭШ
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи	1			РЭШ

	слов и предложений				
114	Восстановление деформированных предложений	1			РЭШ
115	Ситуации общения. Диалог	1			РЭШ
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			РЭШ
117	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ
118	Слова, называющие предметы	1			РЭШ
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			РЭШ
120	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ
122	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			РЭШ
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			РЭШ
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			РЭШ
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			РЭШ
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в	1			РЭШ

	словах буква "мягкий знак"				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			РЭШ
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ
134	Алфавит	1			РЭШ
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			РЭШ
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить	1			РЭШ

	на письме мягкость согласных звуков				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			РЭШ
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			РЭШ
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			РЭШ
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			РЭШ
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			РЭШ
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			РЭШ
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			РЭШ
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1			РЭШ

	животных				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			РЭШ
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			РЭШ
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			РЭШ
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			РЭШ
163	Объяснительный диктант	1			РЭШ
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			РЭШ
4	Текст	1			РЭШ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ
6	Тема текста	1			РЭШ
7	Основная мысль	1			РЭШ
8	Заглавие текста	1			РЭШ
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			РЭШ
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			РЭШ
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			РЭШ

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			РЭШ
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ
16	Предложение как единица языка	1			РЭШ
17	Предложение и слово	1			РЭШ
18	Связь слов в предложении	1			РЭШ
19	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			РЭШ
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ
25	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ
26	Слово и его значение	1			РЭШ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			РЭШ

28	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ
29	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ
31	Синонимы	1			РЭШ
32	Синонимы в тексте	1			РЭШ
33	Антонимы	1			РЭШ
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			РЭШ
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		РЭШ
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ
40	Корень как часть слова	1			РЭШ
41	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ
42	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			РЭШ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			РЭШ
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			РЭШ
47	Суффикс как часть слова	1			РЭШ

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ
49	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ
50	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ
51	Состав слова: обобщение	1			РЭШ
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			РЭШ
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			РЭШ
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			РЭШ
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ
56	Перенос слов по слогам	1			РЭШ
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ
63	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			РЭШ
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			РЭШ
73	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ
74	Функции мягкого знака	1			РЭШ
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			РЭШ
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			РЭШ

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			РЭШ
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		РЭШ
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			РЭШ
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			РЭШ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		РЭШ
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			РЭШ
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			РЭШ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1			РЭШ

	образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			РЭШ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ
108	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ
109	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ
110	Имя существительное: значение	1			РЭШ
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			РЭШ

112	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			РЭШ
117	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ
118	Число имён существительных	1			РЭШ
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			РЭШ
121	Глагол как часть речи	1			РЭШ
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			РЭШ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ
124	Единственное и множественное число	1			РЭШ

	глаголов				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			РЭШ
126	Текст-повествование	1			РЭШ
127	Особенности текстов-повествований	1			РЭШ
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			РЭШ
129	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			РЭШ
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		РЭШ
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ
133	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ
134	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			РЭШ
138	Текст-описание	1			РЭШ
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки)	1			РЭШ

	на тему "Путешествие снежинки на землю"				
140	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			РЭШ
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		РЭШ
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			РЭШ
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			РЭШ
146	Текст-рассуждение	1			РЭШ
147	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной	1			РЭШ

	деятельности при проведении парной и групповой работы				
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			РЭШ
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ
157	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			РЭШ
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		РЭШ
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов	1			РЭШ

	имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		РЭШ
169	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		РЭШ

	проверочная работа				
170	Контрольный диктант	1	1		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	"Дети, бегущие от грозы"				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			Библиотека ЦОК

	отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических	1			Библиотека ЦОК

	правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			РЭШ
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			РЭШ
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			РЭШ
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			РЭШ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			РЭШ
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		РЭШ
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и	1			РЭШ

	группа приставок с "а"				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			РЭШ
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			РЭШ
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			РЭШ
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			РЭШ
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			РЭШ
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			РЭШ
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Род имён существительных	1			РЭШ
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			РЭШ
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			РЭШ
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			РЭШ
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			РЭШ
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			РЭШ
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			РЭШ
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			РЭШ
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			РЭШ
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в	1			РЭШ

	речи.Составление текста по сюжетным рисункам				
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			РЭШ
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		РЭШ
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			РЭШ
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			РЭШ
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	на уроках правописания в 3 классе"				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			РЭШ
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			РЭШ
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			РЭШ
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			РЭШ

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	фразеологизмов				
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			РЭШ
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			РЭШ
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			РЭШ
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			РЭШ
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			РЭШ
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ
70	Особенности падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных в родительном и винительном падеже				https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			РЭШ
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			РЭШ
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			РЭШ
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			РЭШ
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			РЭШ
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			РЭШ
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			РЭШ
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			РЭШ
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			РЭШ
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			РЭШ
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			РЭШ
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			РЭШ
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			РЭШ
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			РЭШ
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ВАРИАНТ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «БУКВАРЬ» (АВТОРЫ Т. М. Андрианова), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС (Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с прописью	1			РЭШ
2	Выполнение рисунков в прописи.	1			РЭШ
3	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1			РЭШ
4	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1			РЭШ
5	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	1			РЭШ
6	Основной алгоритм письма (закрепление).	1			РЭШ
7	Рабочее пространство дополнительных строк.	1			РЭШ
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1			РЭШ
9	Написание элементов букв Л, Г.	1			РЭШ
10	Написание элементов букв н, к, Э.	1			РЭШ
11	Написание элементов букв К, И.	1			РЭШ

12	Написание элементов буквы у.	1			РЭШ
13	Написание элементов букв п, н.	1			РЭШ
14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	1			РЭШ
15	Закрепление изученного.	1			РЭШ
16	Закрепление изученного.	1			РЭШ
17	Письмо строчной буквы а.	1			РЭШ
18	Письмо строчной буквы у.	1			РЭШ
19	Письмо заглавной буквы А.	1			РЭШ
20	Письмо заглавной буквы У.	1			РЭШ
21	Письмо изученных букв.	1			РЭШ
22	Письмо строчной буквы м.	1			РЭШ
23	Письмо строчной буквы н.	1			РЭШ
24	Письмо заглавной буквы М.	1			РЭШ
25	Письмо заглавной буквы Н.	1			РЭШ
26	Письмо изученных букв.	1			РЭШ
27	Письмо строчной буквы о.	1			РЭШ
28	Письмо строчной буквы э.	1			РЭШ
29	Письмо заглавной буквы О.	1			РЭШ

30	Письмо заглавной буквы Э.	1			РЭШ
31	Письмо изученных букв.	1			РЭШ
32	Письмо строчной буквы р.	1			РЭШ
33	Письмо строчной буквы л.	1			РЭШ
34	Письмо заглавной буквы Р.	1			РЭШ
35	Письмо заглавной буквы Л.	1			РЭШ
36	Письмо изученных букв.	1			РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы.	1			РЭШ
38	Письмо строчной буквы и.	1			РЭШ
39	Письмо заглавной буквы И.	1			РЭШ
40	Письмо изученных строчных букв.	1			РЭШ
41	Письмо изученных заглавных букв.	1			РЭШ
42	Письмо строчной буквы й.	1			РЭШ
43	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв.	1			РЭШ
44	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв.	1			РЭШ
45	Письмо заглавной буквы Й.	1			РЭШ
46	Письмо строчной буквы б.	1			РЭШ
47	Письмо строчной буквы п.	1			РЭШ
48	Письмо заглавной буквы Б.	1			РЭШ

49	Письмо заглавной буквы П.	1			РЭШ
50	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			РЭШ
51	Письмо строчной буквы в.	1			РЭШ
52	Письмо строчной буквы ф.	1			РЭШ
53	Письмо заглавной буквы В.	1			РЭШ
54	Письмо заглавной буквы Ф.	1			РЭШ
55	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			РЭШ
56	Письмо строчной буквы г.	1			РЭШ
57	Письмо строчной буквы к.	1			РЭШ
58	Письмо заглавной буквы Г.	1			РЭШ
59	Письмо заглавной буквы К.	1			РЭШ
60	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			РЭШ
61	Письмо строчной буквы д.	1			РЭШ
62	Письмо строчной буквы т.	1			РЭШ
63	Письмо заглавной буквы Д.	1			РЭШ
64	Письмо заглавной буквы Т.	1			РЭШ
65	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			РЭШ
66	Письмо строчной буквы ж.	1			РЭШ
67	Письмо строчной буквы ш.	1			РЭШ

68	Письмо заглавной буквы Ж.	1			РЭШ
69	Письмо заглавной буквы Ш.	1			РЭШ
70	Письмо изученных букв и слов с ними.	1			РЭШ
71	Письмо строчной буквы з.	1			РЭШ
72	Письмо строчной буквы с.	1			РЭШ
73	Письмо заглавной буквы З.	1			РЭШ
74	Письмо заглавной буквы С.	1			РЭШ
75	Письмо изученных букв и слов с ними	1			РЭШ
76	Диагностика. Повторение написания изученных букв.	1			РЭШ
77	Письмо строчной буквы е.	1			РЭШ
78	Письмо строчной буквы ё.	1			РЭШ
79	Письмо заглавной буквы Е.	1			РЭШ
80	Письмо заглавной буквы Ё.	1			РЭШ
81	Письмо изученных букв и слов с ними .	1			РЭШ
82	Письмо строчной буквы ю.	1			РЭШ
83	Письмо строчной буквы я.	1			РЭШ
84	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
85	Диагностика и тренинг.	1			РЭШ

	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».				
86	Письмо заглавной буквы Ю.	1			РЭШ
87	Письмо заглавной буквы Я.	1			РЭШ
88	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
89	Письмо строчной буквы ь.	1			РЭШ
90	Мягкий знак как показатель мягкости.	1			РЭШ
91	Разделительный мягкий знак.	1			РЭШ
92	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1			РЭШ
93	Письмо строчной буквы ь.	1			РЭШ
94	Разделительный твёрдый знак.	1			РЭШ
95	Письмо строчной буквы х.	1			РЭШ
96	Письмо строчной буквы ц.	1			РЭШ
97	Письмо заглавной буквы Х.	1			РЭШ
98	Письмо заглавной буквы Ц.	1			РЭШ
99	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
100	Письмо строчной буквы ч.	1			РЭШ
101	Письмо строчной буквы щ.	1			РЭШ

102	Письмо заглавной буквы Ч.	1			РЭШ
103	Письмо заглавной буквы Щ.	1			РЭШ
104	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
105	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	1			РЭШ
106	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
107	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
108	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
109	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
110	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
111	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
112	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
113	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
114	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных	1			РЭШ

	букв».				
115	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1			РЭШ
116	Речь устная и письменная.	1			РЭШ
117	Слово и предложение.	1			РЭШ
118	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	1			РЭШ
119	Знаки препинания.	1			РЭШ
120	Слог.	1			РЭШ
121	Перенос слов.	1			РЭШ
122	Перенос слов.	1			РЭШ
123	Звуки и буквы.	1			РЭШ
124	Алфавит..	1			РЭШ
125	Гласные звуки.	1			РЭШ
126	Ударение.	1			РЭШ
127	Ударные и безударные гласные.	1			РЭШ
128	Ударные и безударные гласные. Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.	1			РЭШ
129	Работа над ошибками.	1			РЭШ

	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».				
130	Согласные звуки	1			РЭШ
131	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			РЭШ
132	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	1			РЭШ
133	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			РЭШ
134	Парные звонкие и глухие согласные звуки..	1			РЭШ
135	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1			РЭШ
136	Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».	1			РЭШ
137	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1			РЭШ
138	Сочетания жи-ши.	1			РЭШ
139	Сочетания ча-ща.	1			РЭШ
140	Сочетания чу-щу.	1			РЭШ
141	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн.	1			РЭШ
142	Закрепление по теме «Шипящие согласные	1			РЭШ

	звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».				
143	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1			РЭШ
144	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	1			РЭШ
145	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1			РЭШ
146	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.	1			РЭШ
147	Работа над ошибками. Кто? Что?	1			РЭШ
148	Предлог.	1			РЭШ
149	Какой? Какая? Какое? Какие?	1			РЭШ
150	Что делал? Что делает?	1			РЭШ
151	Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	1			РЭШ

152	Работа над ошибками. Родственные слова.	1			РЭШ
153	Родственные слова.	1			РЭШ
154	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание.	1			РЭШ
155	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание.	1			РЭШ
156	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
157	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
158	Контрольный диктант за год. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе	1			РЭШ
159	Контрольный диктант за год. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе	1			РЭШ
160	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
161	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
162	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1	1			РЭШ

	классе.				
163	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
164	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
165	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником: оформление, форзацы, оглавление.	1			РЭШ
2	Зачем человеку слово дано.	1			РЭШ
3	Наш родной язык — русский.	1			РЭШ
4	Язык певучий и богатый	1			РЭШ
5	Особенности народной речи	1			РЭШ
6	Слово. Предложение. Текст.	1			РЭШ
7	Вспоминаем о лете.	1			РЭШ
8	<i>Диагностическая работа №1. Вводный диктант</i>	1			РЭШ
9	<u>Работа над ошибками.</u> Звуки речи и буквы.	1			РЭШ
10	Слоги и ударение.	1			РЭШ
11	Алфавит.	1			РЭШ
12	Алфавит.	1			РЭШ
13	Алфавит.	1			РЭШ
14	Большая буква в словах.	1			РЭШ
15	Перенос слова.	1			РЭШ
16	Перенос слова.	1			РЭШ

17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
18	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
21	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1			РЭШ
23	Обозначение на письме гласных звуков.	1			РЭШ
24	Обозначение на письме гласных звуков	1			РЭШ
25	Слова - названия предметов, признаков, действий.	1			РЭШ
26	Работа слов в предложении и тексте.	1			РЭШ
27	Обобщение по теме «Слово и его строение»	1			РЭШ
28	<i>Проверка усвоения материала. Контрольный диктант № 1</i>	1	1		РЭШ
29	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Слово и его строение»	1			РЭШ
30	<i>Р.р. Изложение текста по вопросам</i>	1			РЭШ
31	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ

32	<i>Р.р. Сочинение на тему «Дед Мороз и лето»</i>	1			РЭШ
33	Если хочешь понимать и быть понятым.	1			РЭШ
34	Конкретные и общие значения слов.	1			РЭШ
35	Слова и их лексические значения.	1			РЭШ
36	Слова и их лексические значения	1			РЭШ
37	Слова и их лексические значения	1			РЭШ
38	Группы слов с общим значением	1			РЭШ
39	Группы слов с общим значением	1			РЭШ
40	<i>Проверка усвоения материала. Контрольный диктант № 2</i>	1	1		РЭШ
41	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Слово и его значение»	1			РЭШ
42	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
43	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1			РЭШ
44	<i>Р.р. Анализ языковых средств текста. Выборочное списывание.</i>	1			РЭШ
45	<i>Р.р. Сочинение на тему «На что похоже облако?»</i>	1			РЭШ
46	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
47	<i>Инструктаж по проектным работам по теме «Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»</i>	1			РЭШ
48	Корень слова. Однокоренные слова.	1	1		РЭШ
49	Корень слова. Однокоренные слова.	1			РЭШ
50	Корень слова. Однокоренные слова.	1			РЭШ
51	Суффиксы и приставки в слове.	1			РЭШ
52	Суффиксы и приставки в слове.	1			РЭШ

53	Суффиксы и приставки в слове.	1			РЭШ
54	Окончание слова.	1			РЭШ
55	Окончание слова.	1			РЭШ
56	Анализ слов по составу (морфемный разбор)	1			РЭШ
57	Орфограммы в корне слова.	1			РЭШ
58	Орфограммы в корне слова.	1			РЭШ
59	Безударные гласные в корне слова.	1			РЭШ
60	Безударные гласные в корне слова.	1			РЭШ
61	Безударные гласные в корне слова.	1			РЭШ
62	<i>Р.р. Изложение текста по плану.</i>	1	1		РЭШ
63	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
64	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова»	1			РЭШ
65	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			РЭШ
66	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			РЭШ
67	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			РЭШ
68	Непроизносимые согласные в корне слова	1			РЭШ
69	Непроизносимые согласные в корне слова	1			РЭШ
70	Непроизносимые согласные в корне слова	1			РЭШ
71	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
72	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	1			РЭШ

73	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	1			РЭШ
74	Проверка усвоения материала. Контрольный диктант № 3	1	1		РЭШ
75	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1			РЭШ
76	Р.р. Изложение текста по плану	1	1		РЭШ
77	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
78	Р.р. Создание текста поздравления.	1			РЭШ
79	Обобщение по разделу «Правописание слов»	1			РЭШ
80	Презентация проектных работ по теме «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»	1			РЭШ
81	Слово в предложении.	1			РЭШ
82	Предложение. Члены предложения.	1			РЭШ
83	Предложение. Члены предложения.	1			РЭШ
84	Текст. Тема текста.	1			РЭШ
85	Важное умение — понимать текст.	1			РЭШ
86	Важное умение — понимать текст.	1			РЭШ
87	Важное умение — понимать текст.	1			РЭШ
88	Р.р. Сообщение о любимой книге	1			РЭШ
89	Р.р. Сочинение на тему «Зимние забавы»	1			РЭШ
90	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
91	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1			РЭШ

92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1			РЭШ
93	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1			РЭШ
94	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1			РЭШ
95	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
96	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
97	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
98	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
99	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
100	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
101	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
102	Слова с двойными согласными.	1			РЭШ
103	<i>Диагностическая работа № 2. Контрольное списывание</i>	1	1		РЭШ
104	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1			РЭШ
105	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
106	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ

108	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
109	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
110	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
111	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1			РЭШ
112	Разделительный мягкий знак.	1			РЭШ
113	Разделительный мягкий знак.	1			РЭШ
114	Разделительный мягкий знак.	1			РЭШ
115	Употребление в словах мягкого знака.	1			РЭШ
116	Повторение по теме «Правописание слов»	1			РЭШ
117	Повторение по теме «Правописание слов»	1			РЭШ
118	Повторение по теме «Правописание слов»	1			РЭШ
119	Повторение по теме «Правописание слов»	1			РЭШ
120	Тренинг «Проверяем друг друга»	1			РЭШ
121	<i>Диагностическая работа №3. Диктант с предварительной подготовкой</i>	1	1		РЭШ
122	<i>Р.р. Учимся писать письма</i>	1			РЭШ
123	<i>Проверка усвоения материала. Контрольный диктант №4</i>	1			РЭШ
124	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Правописание слов»	1			РЭШ
125	<i>Инструктаж по проектным работам по теме «Лето – время отдыха и открытий»</i>	1			РЭШ
126	Общие значения частей речи.	1			РЭШ
127	Общие значения частей речи.	1			РЭШ
128	Имя существительное.	1			РЭШ

129	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ
130	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ
131	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			РЭШ
132	Собственные имена существительные.	1			РЭШ
133	Собственные имена существительные.	1			РЭШ
134	Собственные имена существительные.	1			РЭШ
135	Имя прилагательное.	1			РЭШ
136	Имя прилагательное.	1			РЭШ
137	Имя прилагательное.	1			РЭШ
138	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
139	Глагол.	1			РЭШ
140	Глагол.	1			РЭШ
141	Изменение частей речи по числам.	1			РЭШ
142	Изменение частей речи по числам.	1			РЭШ
143	Изменение частей речи по числам.	1			РЭШ
144	<i>Диагностическая работа №4. Контрольное списывание</i>	1	1		РЭШ
145	Предлоги. Союзы.	1			РЭШ
146	Предлоги. Союзы.	1			РЭШ
147	Предлоги. Союзы.	1			РЭШ
148	Работа частей речи в предложении	1			РЭШ
149	Работа частей речи в предложении	1			РЭШ
150	Работа частей речи в предложении	1			РЭШ
151	Работа частей речи в предложении	1			РЭШ
152	<i>Диагностическая работа №5. Итоговый контрольный диктант</i>	1	1		РЭШ

153	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Части речи и их работа в предложении»	1			РЭШ
154	Диагностическая работа №6. Контрольное тестирование	1	1		РЭШ
155	Р.р. Изложение текста по опорным словам	1			РЭШ
156	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
157	Диагностическая работа №7. Контрольная работа	1	1		РЭШ
158	Презентация проектных работ по теме «Лето – время отдыха и открытий»	1			РЭШ
159	Р.р. Сочинение на тему «Одуванчик золотой»	1			РЭШ
160	<u>Анализ творческих работ и работа над ошибками</u>	1			РЭШ
161	Средства языка и речи.	1			РЭШ
162	Слово (значение строение, правописание)	1			РЭШ
163	Слово (значение строение, правописание)	1			РЭШ
164	Слово (значение строение, правописание)	1			РЭШ
165	Предложение. Текст.	1			РЭШ
166	Предложение. Текст.	1			РЭШ
167	Обобщение по разделу «Язык и речь»	1			РЭШ
168	Тренинг «Проверяем друг друга»	1			РЭШ
169	Комплексное повторение изученного	1			РЭШ
170	Комплексное повторение изученного	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Речь устная и письменная.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Речевые действия. Речь и культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Речевые действия. Речь и культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Общее повторение правил записи слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Большая буква в именах собственных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Значение слова (лексическое).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Значимые части слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	<i>Развитие речи.</i> Деформированный текст	1			РЭШ
13	Слово в предложении.	1			РЭШ

14	Слово в предложении и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Слово в предложении и тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Урок-тренинг. Контрольный словарный диктанг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слово в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Школа грамотея (уроки – тренинги).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Красавица рябина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1			РЭШ
24	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Школа грамотея (уроки – тренинги).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Слово. Предложение. Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Слово. Предложение. Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

29	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Род имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольный диктант за первую четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ работ. Устойчивые сочетания слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Изменение имен прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Связь частей речи в словосочетаниях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

43	Связь частей речи в словосочетаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Развитие речи. Обучающее сочинение «Шар в окошке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Предложение (вводный урок).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Вопросительные и повествовательные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Употребление отрицательной частицы НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление отрицательной частицы НЕ	1			РЭШ
49	Анализ работ. Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Побудительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Восклицательные предложения.	1			РЭШ
52	Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Крылатый будильник».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Повествование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

59	Контрольное списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Долгожданная зима».	1			РЭШ
61	Работа над ошибками. Повторение.	1			РЭШ
62	<i>Творческая работа.</i> Сочинение о зиме.	1			РЭШ
63	Анализ работ. Повторение.	1			РЭШ
64	Главные части в средствах языка.	1			РЭШ
65	Корень – главная значимая часть слова.	1			РЭШ
66	Правописание корня. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Правописание корня. Обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Работа над ошибками. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Главное слово в словосочетании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Контрольное списывание текста «Русь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Работа над ошибками. Подготовка к контрольному диктанту.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Контрольный диктант за вторую четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

77	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Повторение	1			РЭШ
79	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.	1			РЭШ
80	Сказуемое и грамматические средства его выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Тема и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Способы выражения основной мысли в текстах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Создание текста на основе его главной мысли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение. «Новогодняя елка».	1			РЭШ
88	Работа над ошибками.	1			РЭШ
89	Повторение раздела «О главном...»	1			РЭШ
90	Главные части слова и словосочетания (2 часть).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Главные части слова и словосочетания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1			РЭШ
94	Значение лица и числа личных местоимений.	1			РЭШ
95	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1			РЭШ
97	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1			РЭШ
99	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1			РЭШ
100	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			РЭШ
101	Работа над ошибками. Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1			РЭШ
104	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Главная (основная) мысль текста (обобщение.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Подготовка к диктанту.	1			РЭШ
107	Проверочная работа	1			РЭШ
108	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение	1			Библиотека ЦОК

	«Кормушка для птиц».				https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Структурные части средств языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Приставки. Их значение, правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Употребление слов с приставками в составе текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание гласных в приставках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание гласных в приставках. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях.	1			РЭШ
120	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Употребление разделительного твердого знака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

124	Употребление и правописание слов с приставками.	1			РЭШ
125	Обучение написанию текста объявления.	1			РЭШ
126	Контрольный диктант за третью четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Работа над ошибками. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1			РЭШ
129	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1			РЭШ
131	. Падежные формы имен существительных.	1			РЭШ
132	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1			РЭШ
133	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1			РЭШ
134	Предупредительный диктант с комментированием.	1			РЭШ
135	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных.	1			РЭШ
136	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение .	1			РЭШ
137	Работа над ошибками. Повторение.	1			РЭШ
138	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных.	1	1		РЭШ
139	Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Употребление падежных форм местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Правописание местоимений с предлогами.	1			РЭШ
143	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Работа над ошибками. Обобщение по теме местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Второстепенные члены предложения	1			РЭШ
146	Анализ (разбор) простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Анализ работ. Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Итоговый контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Работа над ошибками.	1			РЭШ
152	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1			РЭШ
153	Повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Работа над ошибками.	1			РЭШ
158	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант.	1			РЭШ
159	Слово и словосочетание. Слово как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Контрольное списывание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Работа над ошибками. Морфологический анализ частей речи.	1			РЭШ
162	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Способы обозначения звуков при записи слов.	1			РЭШ
164	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Анализ работ. Правописание орфограмм в корне слова.	1			РЭШ
166	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова.	1			РЭШ
167	Особенности предложения и теста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Распространяем мысли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			РЭШ
170	Работа над ошибками.	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Произносим внятно, читаем выразительно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Употребление Ъ и Ы	1			РЭШ
8	Употребление Ъ и Ы	1			РЭШ
9	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1			РЭШ
13	Уточняем смысл высказывания Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее).	1			РЭШ
16	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	1			РЭШ
17	Перечисляем...	1			РЭШ
18	Используем средства пунктуации	1			РЭШ
19	Контрольный диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Используем средства пунктуации. Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	письменно...»				
22	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	<i>Составляем текст поздравления с днём рождения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Выражаем мысли и чувства... Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Части речи и члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Неопределённая форма глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Употребление мягкого знака после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

	на конце глаголов				
34	Проверочная работа за 1 четверть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Гласные е-и в Безударных личных окончаниях глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Гласные е-и в Безударных личных окончаниях глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи и члены предложения» (за 1 чет)	1	1		РЭШ
38	Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Словарный диктант	1			РЭШ
39	Гласные е-и в Безударных личных окончаниях глаголов	1			РЭШ
40	Правописание безударных личных окончаний глагола» Тест по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1			РЭШ
41	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1			РЭШ
43	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			РЭШ

44	Глаголы с чередованием гласных	1			РЭШ
45	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			РЭШ
46	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			РЭШ
47	Правописание безударных личных окончаний глагола	1			РЭШ
48	Правописание безударных личных окончаний глагола Тест по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времен глагола»	1			РЭШ

53	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Творческое списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Используем второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Однородные подлежащие и сказуемые	1			РЭШ
61	Однородные подлежащие и сказуемые	1			РЭШ
62	Однородные подлежащие и сказуемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Однородные второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Однородные второстепенные члены предложения	1			РЭШ

65	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Решение общих пунктуационных задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Работа над ошибками. Решение общих пунктуационных задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Осложненное списывание текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Контрольный диктант № 4 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения» (за 2 чет)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами	1			РЭШ
72	Строение текстов разных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Строение текстов разных типов. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Строение текстов разных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Изложение по теме: «Типы текстов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

77	Сочинение «Мой любимый праздник»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Обобщение знаний по теме: «Типы текстов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Слово как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Слово как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Изменение частей речи по числам и родам	1			РЭШ
83	Изменение частей речи по числам и родам	1			РЭШ
84	Изменение частей речи по числам и родам	1			РЭШ
85	Спряжение и склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Спряжение и склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Спряжение и склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Спряжение и склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1			РЭШ
90	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1			РЭШ
91	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1			РЭШ

92	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1			РЭШ
93	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	1			РЭШ
96	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1			РЭШ
97	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1			РЭШ
99	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	[а] — а, о; [и] — и, е (обобщение)				
100	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			РЭШ
102	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			РЭШ
103	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			РЭШ
104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			РЭШ
105	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			РЭШ
107	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Проверка безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	прилагательных				
111	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1			РЭШ
114	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	1			РЭШ
115	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»	1			РЭШ
116	Работа над ошибками. Правописание падежных форм личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание падежных форм личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1			РЭШ
119	Правописание падежных форм склоняемых частей речи Тест по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Работа над ошибками.	1			РЭШ

	Правописание падежных форм склоняемых частей речи				
121	Изложение (краткое)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Анализ изложения и работа над ошибками.Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Анализ изложения и работа над ошибками.Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Сочинение «Подснежник»	1			РЭШ
125	Сочинение «Подснежник»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Правописание паденых форм склоняемых частей речи»	1	1		РЭШ
128	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1			РЭШ
129	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1			РЭШ
130	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1			РЭШ

131	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1			РЭШ
133	Формы имён Прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Причастие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Наречия — признаки действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Деепричастие	1			РЭШ
137	Частицы — служебные части речи	1			РЭШ
138	Предлоги, союзы – служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Предлоги, союзы – служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Части речи, их формы и правописание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Лексическое и грамматическое значения слова	1			РЭШ
144	Правописание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание слов. Тест по теме:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

	«Правописание слов»				
146	Правописание слов	1			РЭШ
147	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	1			РЭШ
148	Предупредительный диктант по теме: «Правописание слов»	1			РЭШ
149	Работа над ошибками. Правописание слов	1			РЭШ
150	Правописание слов	1			РЭШ
151	Правописание слов	1			РЭШ
152	Предложение. Текст	1			РЭШ
153	Распространение мыслей в предложении и тексте	1			РЭШ
154	Связи частей и предложений в тексте	1			РЭШ
155	Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	1			РЭШ
156	Композиция (построение) текста Изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			РЭШ

159	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Композиция (построение) текста	1			РЭШ
161	Комплексная проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	О роли языка в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Повторение правил составления текста письма	1			РЭШ
164	Повторение правил составления текста письма	1			РЭШ
165	Итоговый контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Анализ диктанта и работа над ошибками. Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Текст	1			РЭШ
170	Связь слов в предложении. Текст.	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий
В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите Т. М. Андрианова. Букварь вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю»

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М.

Андриановой

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради
№ 1, № 2 данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Библиотека ЦОК

