

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное образование "Город Биробиджан"

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ М.Ю. Маричук

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.В. Легенкина

_____ Е.Г. Сударева

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ О.А. Попова

Приказ № 106/6

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 712415)

учебный предмет «Математика»

для учащихся 1 – 4 классов

Биробиджан год 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ
5.2	Таблицы	7			РЭШ
Итого по разделу		15			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		14			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ
1.2	Величины	10			РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			РЭШ
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			РЭШ
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			РЭШ
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			РЭШ
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			РЭШ
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			РЭШ
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			РЭШ
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			РЭШ
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			РЭШ
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			РЭШ
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			РЭШ
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			РЭШ
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			РЭШ
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			РЭШ
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			РЭШ
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			РЭШ
21	Запись результата сравнения: больше,	1			РЭШ

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			РЭШ
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			РЭШ
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			РЭШ
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			РЭШ
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			РЭШ
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			РЭШ
28	Число и цифра 0	1			РЭШ
29	Число 10	1			РЭШ
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			РЭШ
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			РЭШ
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			РЭШ
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			РЭШ
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			РЭШ
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			РЭШ

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			РЭШ
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			РЭШ
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			РЭШ
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			РЭШ
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			РЭШ
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			РЭШ
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			РЭШ
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			РЭШ
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			РЭШ
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			РЭШ
46	Составление задачи по краткой записи,	1			РЭШ

	рисунку, схеме				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			РЭШ
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			РЭШ
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			РЭШ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			РЭШ
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			РЭШ
52	Сравнение длин отрезков	1			РЭШ
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			РЭШ
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			РЭШ
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			РЭШ
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			РЭШ
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1			РЭШ

	Распознавание треугольников на чертеже				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			РЭШ
59	Построение отрезка заданной длины	1			РЭШ
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			РЭШ
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			РЭШ
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			РЭШ
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			РЭШ
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			РЭШ
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			РЭШ
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			РЭШ
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на	1			РЭШ

	несколько единиц				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			РЭШ
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			РЭШ
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			РЭШ
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			РЭШ
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			РЭШ
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			РЭШ
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			РЭШ
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			РЭШ
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			РЭШ
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			РЭШ
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись	1			РЭШ

	действия				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			РЭШ
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			РЭШ
85	Построение квадрата	1			РЭШ
86	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			РЭШ
87	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			РЭШ
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			РЭШ
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			РЭШ
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			РЭШ
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			РЭШ
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			РЭШ

	Повторение, что узнали. Чему научились				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			РЭШ
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			РЭШ
98	Однозначные и двузначные числа	1			РЭШ
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			РЭШ
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			РЭШ
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			РЭШ
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			РЭШ
103	Десяток. Счёт десятками	1			РЭШ
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			РЭШ
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему	1			РЭШ

	научились				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			РЭШ
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			РЭШ
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			РЭШ
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			РЭШ
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			РЭШ
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			РЭШ
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			РЭШ

116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			РЭШ
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			РЭШ
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			РЭШ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			РЭШ
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			РЭШ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			РЭШ
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			РЭШ
6	Входная контрольная работа	1	1		РЭШ
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			РЭШ
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			РЭШ
9	Измерение величин. Решение	1			РЭШ

	практических задач				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			РЭШ
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			РЭШ
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			РЭШ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			РЭШ
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			РЭШ
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			РЭШ
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			РЭШ
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			РЭШ
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1			РЭШ

	использованием математической терминологии				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			РЭШ
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			РЭШ
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			РЭШ
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			РЭШ
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			РЭШ
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			РЭШ
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			РЭШ
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			РЭШ
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			РЭШ
30	Сочетательное свойство сложения	1			РЭШ

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			РЭШ
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			РЭШ
33	Контрольная работа №1	1	1		РЭШ
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			РЭШ
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			РЭШ
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			РЭШ
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			РЭШ

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			РЭШ
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			РЭШ
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			РЭШ
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			РЭШ
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			РЭШ
44	Контрольная работа №2	1	1		РЭШ
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			РЭШ
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			РЭШ
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1			РЭШ

	разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			РЭШ
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			РЭШ
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			РЭШ
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			РЭШ
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			РЭШ
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			РЭШ
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			РЭШ
55	Построение отрезка заданной длины	1			РЭШ
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			РЭШ
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			РЭШ
58	Неизвестный компонент действия	1			РЭШ

	вычитания, его нахождение				
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ
60	Запись решения задачи в два действия	1			РЭШ
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			РЭШ
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			РЭШ
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			РЭШ
64	Сравнение геометрических фигур	1			РЭШ
65	Контрольная работа №3	1	1		РЭШ
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			РЭШ
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			РЭШ
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			РЭШ

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			РЭШ
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			РЭШ
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			РЭШ
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			РЭШ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			РЭШ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			РЭШ
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			РЭШ
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			РЭШ
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			РЭШ
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в	1			РЭШ

	см и мм, в мм)				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			РЭШ
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			РЭШ
81	Устное сложение равных чисел	1			РЭШ
82	Контрольная работа №4	1	1		РЭШ
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			РЭШ
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			РЭШ
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			РЭШ
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			РЭШ
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			РЭШ
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			РЭШ
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			РЭШ

91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			РЭШ
92	Применение умножения для решения практических задач	1			РЭШ
93	Нахождение произведения	1			РЭШ
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			РЭШ
95	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ
96	Контрольная работа №5	1	1		РЭШ
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ
98	Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			РЭШ
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			РЭШ
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			РЭШ

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			РЭШ
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			РЭШ
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			РЭШ
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			РЭШ
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			РЭШ
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			РЭШ
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			РЭШ
113	Контрольная работа №6	1	1		РЭШ
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			РЭШ
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			РЭШ
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			РЭШ

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			РЭШ
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			РЭШ
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			РЭШ
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			РЭШ
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			РЭШ
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			РЭШ
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			РЭШ
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			РЭШ
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			РЭШ
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			РЭШ
128	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на	1			РЭШ

	группы				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			РЭШ
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			РЭШ
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			РЭШ
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			РЭШ
134	Задачи в два действия. Повторение	1			РЭШ
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			РЭШ
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			РЭШ
8	Входная контрольная работа	1	1		РЭШ
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	нахождение четвёртого пропорционального				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			РЭШ
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			РЭШ
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			РЭШ
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			РЭШ
27	Контрольная работа №1	1	1		РЭШ
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			РЭШ
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			РЭШ
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			РЭШ
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			РЭШ
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			РЭШ
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			РЭШ
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге	1			Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения				https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			РЭШ
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		РЭШ
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из	1			Библиотека ЦОК

	данных фигур, деление прямоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			РЭШ
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			РЭШ
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		РЭШ
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			РЭШ
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			РЭШ
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			РЭШ
86	Деление суммы на число	1			РЭШ
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		РЭШ
94	Задачи на понимание смысла	1			Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			РЭШ
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			РЭШ
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			РЭШ

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			РЭШ
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			РЭШ
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			РЭШ
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			РЭШ

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			РЭШ
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		РЭШ
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			РЭШ
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			РЭШ
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

	выражения				
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ
136	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			РЭШ
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			РЭШ
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			РЭШ
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			РЭШ
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			РЭШ
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			РЭШ
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			РЭШ

8	Входная контрольная работа	1	1		РЭШ
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			РЭШ
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			РЭШ
12	Представление текстовой задачи на модели	1			РЭШ
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			РЭШ
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			РЭШ
16	Решение задачи разными способами	1			РЭШ
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			РЭШ
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			РЭШ
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			РЭШ
23	Контрольная работа №1	1	1		РЭШ
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			РЭШ
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			РЭШ
28	Деление на 10, 100, 1000	1			РЭШ
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			РЭШ
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок:	1			РЭШ

	конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			РЭШ
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			РЭШ
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по	1			Библиотека ЦОК

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			РЭШ
41	Решение задач на расчет времени	1			РЭШ
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		РЭШ
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			РЭШ
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			РЭШ
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			РЭШ
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			РЭШ
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			РЭШ
52	Разностное и кратное сравнение	1			РЭШ

	величин				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			РЭШ
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			РЭШ
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			РЭШ
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			РЭШ
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			РЭШ
61	Вычисление доли величины	1			РЭШ
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			РЭШ
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических	1			РЭШ

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)				
65	Контрольная работа № 3	1	1		РЭШ
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			РЭШ
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			РЭШ
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			РЭШ
71	Задачи с недостаточными данными	1			РЭШ
72	Таблица: чтение, дополнение	1			РЭШ
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			РЭШ
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			РЭШ
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			РЭШ
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			РЭШ
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			РЭШ
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			РЭШ
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			РЭШ
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	1			РЭШ

	однозначное число)				
86	Контрольная работа №4	1	1		РЭШ
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			РЭШ
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			РЭШ
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			РЭШ
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			РЭШ
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические	1			РЭШ

	действия"				
96	Периметр многоугольника	1			РЭШ
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			РЭШ
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			РЭШ
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			РЭШ
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			РЭШ
104	Деление с остатком	1			РЭШ
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			РЭШ
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			РЭШ

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			РЭШ
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			РЭШ
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			РЭШ
112	Контрольная работа №5	1	1		РЭШ
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			РЭШ

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			РЭШ
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			РЭШ
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			РЭШ
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			РЭШ
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			РЭШ
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			РЭШ
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			РЭШ

127	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			РЭШ
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником	1			РЭШ
2	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	1			РЭШ
3	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	1			РЭШ
4	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	1			РЭШ
5	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	1			РЭШ
6	<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	1			РЭШ
7	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	1			РЭШ

8	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	1			РЭШ
9	Числа 1, 2, 3.	1			РЭШ
10	Числа 4, 5.	1			РЭШ
11	<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	1			РЭШ
12	Числа 6, 7.	1			РЭШ
13	Числа 8, 9.	1			РЭШ
14	Числа от 1 до 9.	1			РЭШ
15	Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же.	1			РЭШ
16	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1			РЭШ
17	Равенство и неравенство.	1			РЭШ
18	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1			РЭШ
19	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1			РЭШ
20	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1			РЭШ
21	<i>Больше на... Меньше на...</i>	1			РЭШ

	Сравнение количества предметов				
22	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1			РЭШ
23	<i>Проводим линии.</i> Линии.	1			РЭШ
24	Отрезок и ломаная.	1			РЭШ
25	Многоугольники.	1			РЭШ
26	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	1			РЭШ
27	Числа 0, 10.	1			РЭШ
28	Измерение длины.	1			РЭШ
29	Измерение длины отрезка.	1			РЭШ
30	Числовой луч.	1			РЭШ
31	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1			РЭШ
32	Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на	1			РЭШ

	1».				
33	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1			РЭШ
34	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1			РЭШ
35	<i>Складываем числа.</i> Сложение.	1			РЭШ
36	<i>Вычитаем числа.</i> Вычитание.	1			РЭШ
37	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	1			РЭШ
38	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	1			РЭШ
39	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	1			РЭШ
40	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	1			РЭШ
41	<i>Самое красивое число.</i>	1			РЭШ

	Состав числа 6.				
42	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	1			РЭШ
43	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1			РЭШ
44	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	1			РЭШ
45	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	1			РЭШ
46	<i>Чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа.	1			РЭШ
47	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	1			РЭШ
48	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1			РЭШ
49	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	1			РЭШ

50	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1			РЭШ
51	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.	1			РЭШ
52	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2	1			РЭШ
53	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	1			РЭШ
54	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.	1			РЭШ
55	<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	1			РЭШ
56	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	1			РЭШ
57	<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1			РЭШ
58	Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».	1			РЭШ
59	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	1			РЭШ

60	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	1			РЭШ
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			РЭШ
62	Контрольная работа за I полугодие.	1			РЭШ
63	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			РЭШ
64	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			РЭШ
65	Что такое десяток?	1			РЭШ
66	Счёт десятками.	1			РЭШ
67	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	1			РЭШ
68	Десятичный состав чисел второго десятка.	1			РЭШ
69	Следующее и предыдущее число.	1			РЭШ
70	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1			РЭШ
71	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1			РЭШ
72	Порядок следования чисел второго десятка.	1			РЭШ
73	Закрепление по теме «Десятичный состав	1			РЭШ

	чисел второго десятка».				
74	Двузначные числа от 20 до 100.	1			РЭШ
75	Десятичный состав двузначных чисел.	1			РЭШ
76	Сравнение чисел.	1			РЭШ
77	Порядок следования двузначных чисел.	1			РЭШ
78	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1			РЭШ
79	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1			РЭШ
80	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1			РЭШ
81	Сложение однозначных чисел с числом 10.	1			РЭШ
82	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1			РЭШ
83	Сложение и вычитание с числом 0.	1			РЭШ
84	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1			РЭШ
85	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1			РЭШ
86	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			РЭШ
87	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1			РЭШ

88	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1			РЭШ
89	Длина ломаной.	1			РЭШ
90	Периметр.	1			РЭШ
91	Площадь.	1			РЭШ
92	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1			РЭШ
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1			РЭШ
94	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1			РЭШ
95		1			РЭШ
96	Структура текста задачи.	1			РЭШ
97	Краткая запись условия задачи.	1			РЭШ
98	Сложение и вычитание десятков.	1			РЭШ
99	Сложение и вычитание с круглым числом.	1			РЭШ
100	Решение текстовых задач в 2 действия.	1			РЭШ
101	Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.	1			РЭШ

102	Значение выражения.	1			РЭШ
103	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1			РЭШ
104	Сравнение двузначных чисел.	1			РЭШ
105	Сравнение результатов измерения длины.	1			РЭШ
106	Величины.	1			РЭШ
107	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1			РЭШ
108	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1			РЭШ
109	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1			РЭШ
110	Слагаемые и сумма.	1			РЭШ
111	Решение задач на нахождение слагаемого.	1			РЭШ
112	Сложение двузначного числа с круглым.	1			РЭШ
113	Вычитание круглого числа из двузначного.	1			РЭШ
114	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			РЭШ
115	Рациональные приёмы вычислений.	1			РЭШ
116	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1			РЭШ
117	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	1			РЭШ
118	Сложение и вычитание двузначных чисел без	1			РЭШ

	перехода через десяток.				
119	Решение задач на нахождение слагаемого/вычитаемого.	1			РЭШ
120	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1			РЭШ
121	Плоские и объёмные предметы.	1			РЭШ
122	. Задачи на смекалку.	1			РЭШ
123	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1			РЭШ
124	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1			РЭШ
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1			РЭШ
126	Комплексное повторение изученного. Десятки.	1			РЭШ
127	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	1			РЭШ
128	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и	1			РЭШ

	вычитание в пределах 100».				
129	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			РЭШ
130	Итоговая контрольная работа за год.	1			РЭШ
131	Комплексное повторение изученного за 1 класс	1			РЭШ
132	Комплексное повторение изученного за 1 класс	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цифры и числа. Вычисления в пределах 10.	1			РЭШ
2	Группы чисел.	1			РЭШ
3	Счёт десятками.	1			РЭШ
4	Запись чисел.	1			РЭШ
5	Сравнение чисел.	1			РЭШ
6	Повторение по теме «Цифры и числа»	1	1		РЭШ
7	<i>Работа с информацией. Числа. Запись информации</i>	1			РЭШ
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1			РЭШ
9	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			РЭШ
10	Решение текстовых задач.	1			РЭШ
11	Решение текстовых задач.	1			РЭШ
12	Длина, площадь, объём	1			РЭШ
13	Длина, площадь, объём	1			РЭШ
14	Обобщение по разделу «Что мы знаем о числах»	1			РЭШ
15	Обобщение по разделу «Что мы знаем о числах»	1			РЭШ
16	<i>Работа с информацией. Числа. Составление предложений с данными</i>	1			РЭШ

17	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица сложения.	1			РЭШ
18	Сложение и вычитание в пределах 20. Таблица сложения.	1			РЭШ
19	Состав числа 12.	1			РЭШ
20	Состав числа 15	1			РЭШ
21	Состав числа 18.	1			РЭШ
22	Сложение и вычитание с числом 9.	1			РЭШ
23	Состав чисел 11, 13.	1			РЭШ
24	Закрепление по теме «Состав чисел»	1			РЭШ
25	Закрепление по теме «Состав чисел»	1			РЭШ
26	Состав числа 14.	1			РЭШ
27	Состав числа 16.	1			РЭШ
28	Состав числа 17.	1			РЭШ
29	Закрепление по теме «Состав чисел»	1			РЭШ
30	Закрепление по теме «Состав чисел»	1			РЭШ
31	Составление краткой записи условия задачи.	1			РЭШ
32	Обобщение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			РЭШ
33	Обобщение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			РЭШ
34	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1		РЭШ
35	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20»	1			РЭШ
36	<i>Работа с информацией. Числа. Работа с информацией, представленной по-</i>	1			РЭШ

	<i>разному.</i>				
37	Названия геометрических фигур.	1			РЭШ
38	Распознавание геометрических фигур.	1			РЭШ
39	Углы.Проектируем парк Винни-Пуха.	1			РЭШ
40	Четырёхугольники	1			РЭШ
41	Треугольники	1			РЭШ
42	Обобщение по разделу «Наглядная геометрия»	1			РЭШ
43	Обобщение по разделу «Наглядная геометрия»	1			РЭШ
44	<i>Работа с информацией. Таблицы. Геометрические фигуры</i>	1			РЭШ
45	Сложение и вычитание чисел по разрядам.	1			РЭШ
46	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1			РЭШ
47	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1			РЭШ
48	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1			РЭШ
49	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1			РЭШ
50	Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»	1			РЭШ
51	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
52	Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»	1			РЭШ
53	Закрепление по теме «Сложение с переходом через десяток»	1			РЭШ
54	Вычитание из круглого числа.	1			РЭШ
55	Вычитание однозначного числа с пе-	1			РЭШ

	переходом через десяток.				
56	Разностное сравнение.	1			РЭШ
57	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.	1			РЭШ
58	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1			РЭШ
59	Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1			РЭШ
60		1			РЭШ
61	Обобщение по разделу «Вычисления в пределах 100»	1			РЭШ
62	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1	1		РЭШ
63	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток»</i>	1	1		РЭШ
64	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение по разделу «Вычисления в пределах 100»	1			РЭШ
65	<i>Работа с информацией. Числа. Верно или неверно?</i>	1			РЭШ
66	Смысл действия умножения.	1			РЭШ
67	Перестановка множителей.	1			РЭШ
68	Использование действия умножения при выполнении заданий.	1			РЭШ
69	Увеличение в 2 раза.	1			РЭШ
70	Знакомство с действием деления.	1			РЭШ
71	Деление на равные части.	1			РЭШ
72	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
73	Деление — действие, обратное умножению.	1			РЭШ
74	Смысл арифметических действий.	1			РЭШ
75	Решение задач на умножение и деление.	1			РЭШ

76	Решение нестандартных задач.	1			РЭШ
77	Обобщение по разделу «Знакомимся с новыми действиями»	1			РЭШ
78	Обобщение по разделу «Знакомимся с новыми действиями»	1			РЭШ
79	Обобщение по разделу «Знакомимся с новыми действиями»	1			РЭШ
80	<i>Работа с информацией. Таблицы. Справочная информация</i>	1			РЭШ
81	Величины и единицы измерения величин. Измерение длины.	1			РЭШ
82	Вычисление длины пройденного пути.	1			РЭШ
83	Площадь прямоугольника.	1			РЭШ
84	Определение времени по часам.	1			РЭШ
85	Продолжительность событий.	1			РЭШ
86	Обобщение по разделу «Измерение величин»	1			РЭШ
87	Обобщение по разделу «Измерение величин»	1			РЭШ
88	<i>Работа с информацией. Таблицы. Числа и величины</i>	1			РЭШ
89	Таблица умножения.	1			РЭШ
90	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1			РЭШ
91	Деление числа на 1 и само на себя.	1			РЭШ
92	Умножение и деление на 2.	1			РЭШ
93	Умножение и деление на 3.	1			РЭШ
94	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1			РЭШ
95	Увеличение и уменьшение в 2	1			РЭШ

	(в 3) раза.				
96	Умножение на 4.	1			РЭШ
97	Деление на 4.	1			РЭШ
98	Закрепление по теме «Умножение и деление на 4»	1			РЭШ
99	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2,3,4»	1	1		РЭШ
100	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление по теме «Умножение и деление на 2,3,4»	1			РЭШ
101	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			РЭШ
102	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1			РЭШ
103	Умножение и деление на 5.	1			РЭШ
104	Умножение и деление на 5.	1			РЭШ
105	Повторение по разделу «Учимся умножать и делить»	1			РЭШ
106	Умножение и деление на 10.	1			РЭШ
107	Умножение и деление на 10.	1			РЭШ
108	Решение составных задач.	1			РЭШ
109	Приёмы умножения на 9.	1			РЭШ
110	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1			РЭШ
111	Трудные случаи умножения.	1			РЭШ
112	<i>Работа с информацией. Таблицы. Текстовые задачи</i>	1			РЭШ
113	Решение нестандартных задач.	1			РЭШ
114	Обобщение по разделу «Учимся умножать и делить»	1			РЭШ
115	Обобщение по разделу «Учимся умножать	1			РЭШ

	и делить				
116	Обобщение по разделу «Учимся умножать и делить	1			РЭШ
117	Переместительные законы сложения и умножения.	1			РЭШ
118	Сложение и умножение с числами 0 и 1.	1			РЭШ
119	Вычитание и деление.	1			РЭШ
120	Вычитание и деление.	1			РЭШ
121	Выражения.	1			РЭШ
122	Порядок действий в выражении без скобок.	1			РЭШ
123	Составление выражения при решении задачи.	1			РЭШ
124	<i>Работа с информацией. Таблицы. Арифметические действия</i>	1			РЭШ
125	<i>Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление»</i>	1	1		РЭШ
126	<u>Работа над ошибками.</u> Выражения со скобками.	1			РЭШ
127	<i>Обучающая комплексная работа</i>	1			РЭШ
128	Порядок действий в выражении со скобками.	1			РЭШ
129	Порядок действий в выражении со скобками.	1			РЭШ
130	Сравнение значений выражений.	1			РЭШ
131	Сочетательные законы сложения и умножения	1			РЭШ
132	Решение задач с помощью составления выражений.	1			РЭШ

133	Комплексное повторение изученного	1	1		РЭШ
134	<i>Контрольная работа № 5 «Действия с выражениями»</i>	1	1		РЭШ
135	<u>Работа над ошибками.</u> Комплексное повторение изученного	1			РЭШ
136		1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Считаем до тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Разрядные слагаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Складываем и вычитаем по разрядам	1			РЭШ
4	Меняем одну цифру	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Переходим через десяток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Складываем и вычитаем десятки	1			РЭШ
7	Вычисляем по разрядам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Решаем задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Повторение изученного	1	1		РЭШ
10	Входная контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Работа над ошибками. Повторение изученного	1			РЭШ
12	Умножаем и делим на 2.	1			РЭШ
13	Умножаем и делим на 4	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножаем и делим на 3	1			РЭШ
15	Умножаем на 6	1			РЭШ
16	Умножаем на 5	1			РЭШ
17	Умножаем на 7	1			РЭШ
18	Умножаем на 8 и на 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Повторяем таблицу умножения	1			РЭШ
20	Контрольный устный счет. Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1			РЭШ
21	Закрепление изученного.	1			РЭШ
22	Проверочная работа. Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Единицы длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Вычисляем площадь	1			РЭШ
28	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	1			РЭШ
29	Строим фигуры из кубиков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Проектируем сад	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Контрольная работа за первую четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Работа над ошибками	1			РЭШ
33	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Разворот истории	1			РЭШ
35	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Играем с Кенгуру. Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Переставляем слагаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Переставляем множители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Складываем и вычитаем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножаем и делим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Группируем слагаемые	1			РЭШ
42	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Группируем множители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Повторение пройденного. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Работа над ошибками. Математический тренажер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

46	Умножаем сумму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Умножаем и складываем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Делим сумму	1			РЭШ
49	Повторяем все правила. Самостоятельная работа.	1			РЭШ
50	Используем правила вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Размышляем о нуле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Идем за покупками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»	1	1		РЭШ
54	Работа над ошибками. Контрольный устный счёт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Измеряем время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Минуты в часы — и обратно	1			РЭШ
58	Сутки, месяц, год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Вычисляем длину пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Контрольная работа за вторую четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Работа над ошибками. Повторение	1			Библиотека ЦОК

	изученного.				https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Инструктаж по технике безопасности. Рисуем схемы движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Скорость	1			РЭШ
64	Исследуем зависимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Как составляют выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Вычисляем значение выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Неизвестное число в равенстве	1			РЭШ
69	Преобразуем выражения	1			РЭШ
70	Решаем задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Закрепление изученного. Повторение по теме: "Выражения и равенства".	1			РЭШ
72	Проверочная работа. Повторение пройденного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Что такое масса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Записываем сложение в столбик	1			РЭШ
75	Сложение чисел на практике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Перепись населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	По дорогам России	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Повторение по теме: «Сложение с переходом через разряд».	1			РЭШ
79	Проверочная работа по теме: «Сложение в столбик с переходом через разряд».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Играем в шахматы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Путешествуем по городам Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Работаем с таблицами и схемами	1			РЭШ
84	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Площадь квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Проверочная работа.	1			РЭШ
87	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1			РЭШ
88	Разворот истории. Рене Декарт. Декартова система координат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Вспоминаем, что мы умеем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Записываем вычитание в столбик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Считаем сдачу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

93	По железной дороге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Как вычесть сумму из числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Знаменательные даты. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Подводим итоги. Контрольный устный счёт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Математический тренажер по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1		РЭШ
99	10.Работа над ошибками. Повторение изученного.	1			РЭШ
100	Записываем умножение в столбик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Контрольная работа за третью четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Откуда берутся нули?	1			РЭШ
103	Считаем устно и письменно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Пять пишем, три в уме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Анализ ошибок, коррекция. Вычисляем массу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Измеряем емкости.	1			РЭШ
107	Разворот истории. Шестидесятеричная система счисления.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Математический тренажер. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. Самостоятельная работа по теме "Умножение в столбик".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Делится — не делится	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Подбираем наибольшее произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Что в остатке?	1			РЭШ
113	Записываем деление уголко	1			РЭШ
114	Продолжаем осваивать деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Проверочная работа. Повторение изученного.	1			РЭШ
117	Находим неизвестное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Делим на круглое число	1			РЭШ
119	Делим на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Учимся находить ошибки. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Проверяем результаты деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Собираемся в путешествие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c

123	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Окружность и круг	1			РЭШ
125	Делим на равные части	1			РЭШ
126	Рисуем схемы и делим числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Вычисляем доли. Проверочная работа.	1			РЭШ
128	Рисуем схемы и решаем задачи	1			РЭШ
129	Итоговая контрольная работа	1	1		РЭШ
130	Работа над ошибками.	1			РЭШ
131	Полет на Луну	1			РЭШ
132	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		1	РЭШ
133	Ворота Мории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Золотое руно. Возвращение аргонавтов. Контрольный устный счёт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Комплексное повторение изученного по теме «Разрядный состав многозначных чисел». Контрольный устный счет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Комплексное повторение изученного по теме «Арифметические действия с многозначными числами».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Десятичная система чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Классы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Классы и разряды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Таблица разрядов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Сравнение многозначных чисел	1			РЭШ
6	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа» Тест по теме: «Разрядный состав многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Закрепление изученного по теме: «Многозначные числа»	1			РЭШ
9	Входная контрольная работа.	1	1		РЭШ

10	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»	1			РЭШ
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Сложение круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Сложение круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Сложение и вычитание по разрядам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многочисленных чисел» Самостоятельная работа по теме: «Устное сложение и вычитание многочисленных чисел».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Вычитание из круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Свойства сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК

	сложения и вычитания				https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» Самостоятельная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			РЭШ
24	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			РЭШ
26	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Решение задач на определение длины пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Периметр многоугольника	1			РЭШ
31	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее	1			РЭШ

	измерение»				
32	Контрольная работа № 2 по теме: «Длина и ее измерение» (за 1 чет)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Письменное умножение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Свойства умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Умножение круглого числа (и на круглое число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Умножение круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Площадь прямоугольника	1			РЭШ
41	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число»	1			РЭШ
42	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854

43	Письменное деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Письменное деление многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Свойства деления. Деление круглых чисел	1			РЭШ
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Деление круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

54	Контрольная работа №3 по теме «Деление на однозначное число»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Геометрические фигуры	1			РЭШ
57	Четырехугольники	1			РЭШ
58	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1			РЭШ
59	Треугольники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Куб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: «Геометрические фигуры»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»	1			РЭШ
64	Центнер	1			РЭШ
65	Соотношения между единицами массы	1			РЭШ
66	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

67	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Умножение круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Приемы умножения	1			РЭШ
71	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Умножение на трехзначное число	1			РЭШ
75	Значение произведения	1			РЭШ
76	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел» Самостоятельная работа по теме: «Умножение на трёхзначное число».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Работа над ошибками. Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

79	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Единицы площади (квадратный метр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1			РЭШ
82	Соотношения между единицами площади	1			РЭШ
83	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1			РЭШ
84	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение»	1			РЭШ
85	Деление — действие, обратное умножению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
86	Деление с остатком	1			РЭШ
87	Нуль в середине частного	1			РЭШ
88	Деление многозначного числа на двузначное	1			РЭШ
89	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			РЭШ
90	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

91	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Расширение понятия «скорость»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Производительность труда	1			РЭШ
94	Деление на трехзначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Оценивание результата вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»	1			РЭШ
98	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» Самостоятельная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»	1			РЭШ
99	Работа над ошибками. Единицы времени	1			РЭШ
100	Календарь и часы	1			РЭШ
101	Контрольная работа по теме: «Время и его измерение» (за 3 чет)	1	1		РЭШ
102	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение»	1			РЭШ

103	Представление информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Работа с таблицами	1			РЭШ
105	Диаграммы	1			РЭШ
106	Планирование действий	1			РЭШ
107	Контроль и проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными»	1			РЭШ
109	Чтение и запись чисел	1			РЭШ
110	Сравнение чисел	1			РЭШ
111	Задачи на сравнение	1			РЭШ
112	Масса и вместимость	1			РЭШ
113	Единицы измерения времени	1			РЭШ
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1	1		РЭШ
115	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1			РЭШ
116	Сложение и вычитание	1			РЭШ
117	Умножение и деление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

118	Числовое выражение	1			РЭШ
119	Свойства арифметических действий Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия»	1			РЭШ
120	Работа над ошибками. Способы проверки вычислений	1			РЭШ
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	1	1		РЭШ
122	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Распознавание геометрических фигур	1			РЭШ
124	Построение геометрических фигур	1			РЭШ
125	Измерение длины	1			РЭШ
126	Измерение площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Контрольная работа за 2 полугодие по теме «Умножение и деление многозначных чисел» Итоговая комплексная работа.	1	1		РЭШ
128	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме: «Фигуры и величины»	1			РЭШ
129	Решение задач на стоимость	1		1	РЭШ

130	Решение задач на стоимость	1			РЭШ
131	Решение задач на стоимость	1			РЭШ
132	Решение задач на производительность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Решение задач на производительность	1			РЭШ
134	Решение задач на доли	1			РЭШ
135	Решение задач на доли	1			РЭШ
136	Комплексное повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова
Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 3 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова
Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 4 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова
Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова
С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «
Просвещение»
- Введите М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2
ч.вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные РЭШ, Библиотека ЦОК

