

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Еврейской автономной области**

**Муниципальное образование "Город Биробиджан"**

**МБОУ СОШ № 6**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Маричук М.Ю.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Легенкина М.В.,  
Сударева Е.Г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

---

Попова О.А.  
Приказ № 106/6  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3492649)

**учебного предмета «Иностранный (китайский) язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г. Биробиджан 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

#### Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

*Монологическая речь*

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

*Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

*Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.



Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  
модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
удвоения глагола;  
прилагательных;  
наречия степени 很;  
наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
наречий 都, 也, 常 (常常);  
союзов 和, 或者;  
союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и других), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);  
междометий для выражения чувств и эмоций;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями  
几点 и 什么时候;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов  
(里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места  
(上面, 下面, 左, 右 и других);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными  
местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением  
места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и  
неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных  
норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и  
Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский  
язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых  
произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки,  
всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в  
рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и  
неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях  
повседневного общения на китайском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих  
родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и  
страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,  
традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

##### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

#### *Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, объёмом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана) объёмом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.



Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;  
междометий (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,

последлогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;

сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложного предложения условия с союзом 要是;

конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

дополнения цели;

дополнительного элемента, результата и результативных морфем (完 и другие);

прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Виды речевой деятельности**

### *Говорение*

#### Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

#### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с

использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

#### *Аудирование*

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

#### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок, объёмом до 70 знаков.

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного (письменного) сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.



Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;  
предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;  
предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;  
предложений с простым глагольным сказуемым;  
предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;  
предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;  
предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;  
восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);  
последовательно-связанных предложений;  
субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;  
фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;  
фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;  
личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
притяжательных местоимений;  
вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));  
вопросительного притяжательного местоимения 谁的;  
вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определительного служебного слова (структурной частицы) 的;  
имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и другие);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;

наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

союзов 和, 或者;

союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;

предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;

числительных от 1 до 10000 (千, 万), числительных 二 и 两;

порядковых числительных и префикса 第;

счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

междометий (啊, 唉, 哦 и других) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

способов обозначения точного времени;

различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства времени;

оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;

сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложного предложения условия с союзом 要是;

конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

дополнения цели;

предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и другие);

результативных глаголов;

простых модификаторов направления 去 и 来;

прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.



Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение.*

##### Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### *Монологическая речь*

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

#### *Аудирование*

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

#### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 150 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 130 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

#### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;  
субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
словосочетания 什么的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

префикса 老 при обозначении старшинства;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

удвоения односложных прилагательных;

наречий степени 很, 挺, 非常;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;

наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

союзов 和, 或者;

союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;

предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;

числительных от 1 до 1000000 (千, 百万), числительных 二 и 两;

порядковых числительных и префикса 第;

счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;

междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

способов обозначения точного времени;

различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства времени;

оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;



обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;  
послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначения местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;  
сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
сложного предложения условия с союзом 要是;  
конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);  
сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;  
конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);  
конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
дополнения цели;  
предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;  
предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
усилительной конструкции 越 A 越 B;  
конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;  
выделительной конструкции «不是.....吗?»;  
дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;  
дополнительного элемента и результативных морфем (完 и другие);  
дополнения длительности;  
результативных глаголов;  
простых модификаторов направления 去 и 来;  
сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и другие) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямой и косвенной речи;  
некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного (прослушанного) текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ с использованием серии картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### *Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила

чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 100 знаков).

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.



Использование в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

предложений пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

префикса 老 при обозначении старшинства;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

удвоения односложных прилагательных;

наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;

наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

союзов 和, 或者;

союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;

предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;

предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;

предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;

числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

порядковых числительных и префикса 第;

счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебного слова 地;

междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

способов обозначения точного времени;

различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельства времени;

оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкций 不……也不……; 有的……, 有的……; 就要……了;  
从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一边……,  
一边……;

различных типов связей в рамках сверхфразового единства,  
оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-  
следственных, целевых и других);

союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причинно-  
следственную связь;

сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложных предложений условия с союзом 要是;

конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;

конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы  
(没有);

конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了,  
(一) 点 (儿) , 一些 (些) ;

конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной  
разницы;

предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;

сравнительной конструкции 比……还+ прилагательное;

конструкций уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 +  
прилагательное;

предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 +  
существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительной конструкции 越 A 越 B;

конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительной конструкции «不是……吗?»;

дополнительных элементов результата, степени или образа действия со  
специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и  
другие);

дополнения длительности;  
дополнения кратности, глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и другие);  
результативных глаголов (и другое.);  
простых модификаторов направления 去 и 来;  
сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямой и косвенной речи;  
форм категорического утверждения и отрицания;  
некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;  
некоторых вводных фраз (看来 и другие).

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;



ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по иностранному (китайскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 5 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

иметь представление о правилах тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);



различать на слух все звуки китайского языка;

знания букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

наречие степени 很;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常);

союзы 和, 或者;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);

междометия для выражения чувств и эмоций; способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 6 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 55 знаков);

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 530 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;



фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения 谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

наречие степени 很;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
наречие 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;  
служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия,  
конструкцию (正)在..... 呢;  
союзы 和, 或者;  
союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;  
предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟..... 一起.....;  
предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую  
на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительные от 1 до 1000, числительные 二 и 两;  
порядковые числительные и префикс 第;  
счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное  
счётное слово 个;  
вопросительную частицу 吗;  
модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальную частицу 了;  
частицу 吧 в побудительных предложениях;  
модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или  
предположения;  
суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过;  
междометия (啊, 唉, 哦 и другое.) для выражения чувств и эмоций в  
соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
различные способы обозначения количества, в том числе  
неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;  
словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;  
обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогои со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

сравнительную конструкцию 比.....更+ прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и

和/跟.....一样+ прилагательное;

дополнение цели;

дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и другие);

прямую и косвенную речь.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об

особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения **в 7 классе**.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и

(или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 70 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);



определительное служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止  
и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательный глагол 可能;  
модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
модальные глаголы желания и потребности (想, 要);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该);  
модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная  
форма 不能;  
модальный глагол предположения (会);  
побудительные глаголы (让 и другие);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
наречие степени 很;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения  
прилагательных;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
наречие 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;  
служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия,  
конструкцию (正)在..... 呢;  
наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);  
союзы 和, 或者;  
союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

числительные от 1 до 10000 (千, 万); числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一) 些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

междометия (啊, 唉, 哦 и другое.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一) 点儿;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогои со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

прямую и косвенную речь.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 8 классе.*

**Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 150 знаков), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;  
знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;



вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие); удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在..... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

междометия (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿) , 一些 (些) ;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是.....吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительный элемент и результативные морфемы (完 и другие);

дополнение длительности;

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 9 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 160 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в письменном тексте и устной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1000000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿; приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不……也不……; 有的……, 有的……; 就要……了;  
从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一边……,  
一边……;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства,  
оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-  
следственная, целевая и другие);

союзная конструкция 因为……, (所以……), оформляющая причинно-  
следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму  
(没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了,  
(一) 点 (儿) , 一些 (些) ;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной  
разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

сравнительную конструкцию 比……还 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样 +  
прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 +  
существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со  
специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и  
другие);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);  
результативные глаголы (и другие);  
простые модификаторы направления 去 и 来;  
сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямую и косвенную речь;  
формы категорического утверждения и отрицания;  
некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;  
некоторые вводные фразы (看来 и другие).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

распознавать принадлежность слов к фоновой лексике страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год   | 10               |                    |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 7                |                    |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  | 10               | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  | 10               |                    |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками                          | 15               |                    |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7                |                    |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт  | 19               | 1                  |                     |  |
| 9        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные | 10               | 1                  |                     |  |



|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
|                                     | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                           |     |   |   |  |
| 10                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  | 10               |                    |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 7                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                         | 10               |                    |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                          | 10               | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача  | 8                |                    |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе | 10               | 1                  |                     |  |
| 7        | Переписка с иностранными сверстниками   | 4                |                    |                     |  |
| 8        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7                |                    |                     |  |
| 9        | Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода       | 10               | 1                  |                     |  |
| 10       | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                        | 10               |                    |                     |  |
| 11       | Родная страна и страна (страны)   | 10               | 1                  |                     |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |   |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   | 6   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 10               |                    |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 7                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 10               |                    |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 10               | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7                |                    |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 18               | 1                  |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам   | 8                |                    |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 6                |                    |                     |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт  | 6   | 1 |   |  |
| 10                                  | Средства массовой информации<br>(телевидение, журналы, Интернет)   | 4   |   |   |  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, население,<br>официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>традиции, обычаи) | 11  | 1 |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка: учёные,<br>писатели, поэты, спортсмены   | 5   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями  | 10               |                    |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 10               | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 10               |                    |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 10               | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги   | 6                |                    |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  |                     |  |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам  | 8                |                    |                     |  |
| 8        | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия   | 10               |                    |                     |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 9                                   | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт   | 7   | 1 |   |  |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 6   |   |   |  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 1 |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены   | 7   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения   | 7                | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 5                |                    |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12               | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек             | 10               |                    |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода   | 10               |                    |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками     | 10               | 1                  |                     |  |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным  | 10               |                    |                     |  |



|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | странам. Транспорт  |     |   |   |  |
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 10  | 1 |   |  |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 6   |   |   |  |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 12  | 1 |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  | 10  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 5 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Моя семья (это моя семья)   | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Моя семья (рассказ о семье)   | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Моя семья (родословная семьи)   | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Мои друзья (мои друзья)   | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Мои друзья (мой лучший друг)  | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Мои друзья (наши увлечения)   | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Семейные праздники (мой любимый праздник)   | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Семейные праздники (день рождения)  | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Семейные праздники (Новый год в России и Китае)   | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Внешность и характер человека (знакомьтесь, это я)                                      | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Внешность и характер человека (описываем внешность человека)                            | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Внешность и характер человека (описываем характер человека)                             | 1                |                       |                        |   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 14 | Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги)       | 1 |  |  |  |
| 15 | Внешность и характер литературного персонажа (описываем внешность персонажа)    | 1 |  |  |  |
| 16 | Внешность и характер литературного персонажа (описываем характер персонажа)     | 1 |  |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»     | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                       | 1 |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая книга)            | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о книгах)             | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)                         | 1 |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о фильмах)            | 1 |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм/мультфильм) | 1 |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)                        | 1 |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)                  | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»                                     |   |   |  |  |
| 27 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |   |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (мой день)   | 1 |   |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (говорим о распорядке дня)   | 1 |   |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (как мы отдыхаем)  | 1 |   |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (отдых на природе)   | 1 |   |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (основы здорового питания)   | 1 |   |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (здоровое питание и фастфуд)   | 1 |   |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (я люблю фрукты и овощи)   | 1 |   |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (питание в Китае: китайская кухня и основы здорового образа жизни)   | 1 |   |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»          | 1 |   |  |  |
| 38 | Покупки (одежда)  | 1 |   |  |  |
| 39 | Покупки (мой гардероб)  | 1 |   |  |  |
| 40 | Покупки (поход по магазинам)  | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 41 | Покупки (покупаем продукты)  | 1 |   |  |  |
| 42 | Покупки (ингредиенты для блюда)  | 1 |   |  |  |
| 43 | Покупки (покупаем фрукты и овощи)                                      | 1 |   |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»          | 1 |   |  |  |
| 45 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»           | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (это моя школа)                                  | 1 |   |  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (мои школьные друзья)                            | 1 |   |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (это мои одноклассники)                          | 1 |   |  |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мой любимый учитель)                            | 1 |   |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школьная форма)                                 | 1 |   |  |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь (школа в России и Китае)                         | 1 |   |  |  |
| 52 | Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Китае)                | 1 |   |  |  |
| 53 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет в школе)                    | 1 |   |  |  |
| 54 | Школа, школьная жизнь (расписание)                                     | 1 |   |  |  |
| 55 | Школа, школьная жизнь (кружки и секции)                                | 1 |   |  |  |
| 56 | Школа, школьная жизнь (дополнительные занятия)                         | 1 |   |  |  |
| 57 | Переписка с иностранными сверстниками (ответное письмо другу из Китая) | 1 |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 58 | Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо)   | 1 |  |  |  |
| 59 | Переписка с иностранными сверстниками (отправляем открытку)  | 1 |  |  |  |
| 60 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |  |  |  |
| 61 | Каникулы в различное время года (летние каникулы)  | 1 |  |  |  |
| 62 | Каникулы в различное время года (зимние каникулы)  | 1 |  |  |  |
| 63 | Каникулы в различное время года (планы на каникулярное время)  | 1 |  |  |  |
| 64 | Виды отдыха (путешествия)  | 1 |  |  |  |
| 65 | Виды отдыха (посещение музея, театра, парка)   | 1 |  |  |  |
| 66 | Виды отдыха (активный отдых)   | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»   | 1 |  |  |  |
| 68 | Природа (флора и фауна)  | 1 |  |  |  |
| 69 | Природа (флора России и Китая)   | 1 |  |  |  |
| 70 | Природа (фауна России и Китая)   | 1 |  |  |  |
| 71 | Природа (дикие животные)   | 1 |  |  |  |
| 72 | Природа (домашние животные)  | 1 |  |  |  |
| 73 | Природа (мой питомец)  | 1 |  |  |  |
| 74 | Погода (прогноз погоды)  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 75 | Погода (погода в моём городе в разное время года)  | 1 |   |  |  |
| 76 | Погода (сравниваем погоду в городах России и Китая)  | 1 |   |  |  |
| 77 | Родной город (село) (город, в котором я живу)  | 1 |   |  |  |
| 78 | Родной город (село) (моя малая Родина)   | 1 |   |  |  |
| 79 | Родной город (село) (достопримечательности моего города)                                       | 1 |   |  |  |
| 80 | Родной город (село) (выдающиеся жители моего города)   | 1 |   |  |  |
| 81 | Транспорт (транспорт в моём городе)  | 1 |   |  |  |
| 82 | Транспорт (мой любимый вид транспорта)   | 1 |   |  |  |
| 83 | Транспорт (на каком транспорте ты путешествуешь)   | 1 |   |  |  |
| 84 | Транспорт (полёт на самолёте)  | 1 |   |  |  |
| 85 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт» | 1 |   |  |  |
| 86 | Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт»  | 1 | 1 |  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (моя Родина — Россия)                         | 1 |   |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Китай на карте мира)                         | 1 |   |  |  |
| 89 | Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Москва —                          | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | столица нашей Родины)  |   |   |  |  |
| 90 | Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Пекин — столица Китая)  | 1 |   |  |  |
| 91 | Их географическое положение, столицы, достопримечательности (достопримечательности России и Китая)   | 1 |   |  |  |
| 92 | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники России)  | 1 |   |  |  |
| 93 | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники Китая)   | 1 |   |  |  |
| 94 | Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи России и Китая)   | 1 |   |  |  |
| 95 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |  |
| 96 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |  |



|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры и искусства)       | 1   |   |   |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)                      | 1   |   |   |  |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (именитые спортсмены)                | 1   |   |   |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные писатели России и Китая)  | 1   |   |   |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные поэты России и Китая)     | 1   |   |   |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 4 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(моя семья)                             | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(это мой брат/сестра)                   | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(это мои бабушка и дедушка)             | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(отдых с родителями)                    | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(мои друзья)                            | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(отдых с друзьями)                      | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(общие увлечения)                       | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Семейные праздники (день рождения)  | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Семейные праздники (праздник в кругу<br>семьи)                                  | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Обобщение по теме «Взаимоотношения в<br>семье и с друзьями. Семейные праздники» | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Внешность и характер человека (описываем<br>внешность)                          | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Внешность и характер человека (мы все   | 1                |                       |                        |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | разные)   |   |   |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (описываем характер)                            | 1 |   |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)                        | 1 |   |  |  |
| 15 | Внешность и характер литературного персонажа (внешность и характер персонажа) | 1 |   |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»   | 1 |   |  |  |
| 17 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»    | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любишь ли ты читать?)       | 1 |   |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о любимых книгах)   | 1 |   |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры литературы)           | 1 |   |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читаем китайскую книгу)     | 1 |   |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о кино)             | 1 |   |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры кино)                 | 1 |   |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьная спартакиада)       | 1 |   |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в жизни человека)     | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные секции)                              | 1 |   |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 1 |   |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим дня)  | 1 |   |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (мой будний день)  | 1 |   |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (мой выходной день)  | 1 |   |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес)   | 1 |   |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (делаем зарядку)   | 1 |   |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (основы здорового образа жизни)  | 1 |   |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)   | 1 |   |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт в Китае и в России)   | 1 |   |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»  | 1 |   |  |  |
| 37 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»   | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Покупки (обновление гардероба)  | 1 |   |  |  |
| 39 | Покупки (мой стиль одежды)  | 1 |   |  |  |
| 40 | Покупки (день покупок)  | 1 |   |  |  |
| 41 | Покупки (покупаем обувь)  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 42 | Посещение врача (поход в поликлинику)   | 1 |   |  |  |
| 43 | Посещение врача (осмотр в поликлинике)  | 1 |   |  |  |
| 44 | Посещение врача (на приёме у стоматолога)   | 1 |   |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача»  | 1 |   |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (один день в школе)   | 1 |   |  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Китае)   | 1 |   |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьное расписание)   | 1 |   |  |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (расписание дополнительных занятий)   | 1 |   |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (любимый учебный предмет)   | 1 |   |  |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь (территория школы)  | 1 |   |  |  |
| 52 | Школа, школьная жизнь (здание школы)  | 1 |   |  |  |
| 53 | Правила поведения в школе (правила поведения в школе)   | 1 |   |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе» | 1 |   |  |  |
| 55 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые  | 1 | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»                                      |   |  |  |  |
| 56 | Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Китая)            | 1 |  |  |  |
| 57 | Переписка с иностранными сверстниками (правила написания письма)                           | 1 |  |  |  |
| 58 | Переписка с иностранными сверстниками (в почтовом отделении)                               | 1 |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме «Переписка с иностранными сверстниками»                                  | 1 |  |  |  |
| 60 | Каникулы в различное время года (осенние каникулы)   | 1 |  |  |  |
| 61 | Каникулы в различное время года (новогодние каникулы в России и Китае)                     | 1 |  |  |  |
| 62 | Каникулы в различное время года (мои планы на летние каникулы)                             | 1 |  |  |  |
| 63 | Виды отдыха (отдых в деревне/селе)   | 1 |  |  |  |
| 64 | Виды отдыха (отдых на море)  | 1 |  |  |  |
| 65 | Виды отдыха (отдых с семьёй)   | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»                           | 1 |  |  |  |
| 67 | Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)                         | 1 |  |  |  |
| 68 | Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай: куда бы ты хотел поехать) | 1 |  |  |  |
| 69 | Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие мечты)                             | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 70 | Природа: дикие и домашние животные (моё любимое животное)   | 1 |   |  |  |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные — национальные символы России и Китая)                                 | 1 |   |  |  |
| 72 | Климат, погода (климат России)  | 1 |   |  |  |
| 73 | Климат, погода (климат Китая)   | 1 |   |  |  |
| 74 | Климат, погода (прогноз погоды на неделю)   | 1 |   |  |  |
| 75 | Обобщение по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 1 |   |  |  |
| 76 | Контроль по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»  | 1 | 1 |  |  |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (природа в черте города и в пригороде)  | 1 |   |  |  |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (отдых на даче)   | 1 |   |  |  |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (каникулы в деревне/селе)   | 1 |   |  |  |
| 80 | Описание родного города (села) (история моего города/села)  | 1 |   |  |  |
| 81 | Описание родного города (села) (достопримечательности)  | 1 |   |  |  |
| 82 | Описание родного города (села) (наш город/село на карте России)   | 1 |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 83 | Транспорт (путешествие на самолёте/поезде/корабле)  | 1 |  |  |  |
| 84 | Транспорт (транспорт в России)  | 1 |  |  |  |
| 85 | Транспорт (транспорт в Китае)   | 1 |  |  |  |
| 86 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.»               | 1 |  |  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)   | 1 |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: географическое положение)                       | 1 |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: столицы)  | 1 |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: население)                                      | 1 |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: официальные языки)                              | 1 |  |  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: достопримечательности)                          | 1 |  |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай, культурные особенности: национальные праздники) | 1 |  |  |  |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 94  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай, культурные особенности: традиции и обычаи)   | 1 |   |  |  |
| 95  | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |  |
| 96  | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |  |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)   | 1 |   |  |  |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)   | 1 |   |  |  |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1 |   |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)  | 1 |   |  |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |   |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
|                                     | России и Китая)  |     |   |   |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(наша большая семья)  | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(конфликтные ситуации и их разрешение)                          | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями<br>(семейные традиции)   | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Семейные праздники (семейные<br>праздники)  | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Семейные праздники (Новый год —<br>семейный праздник)   | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Семейные праздники (семейные праздники<br>в Китае)  | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Обязанности по дому (помощь маме по<br>дому)  | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Обязанности по дому (готовим китайские<br>блюда)  | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Обязанности по дому (что ты делаешь по<br>дому?)  | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Обобщение по теме «Взаимоотношения в<br>семье и с друзьями. Семейные праздники.<br>Обязанности по дому» | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Внешность и характер человека (внешность  | 1                |                       |                        |   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | моего друга)   |   |   |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (характер моего друга)                                 | 1 |   |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)                               | 1 |   |  |  |
| 14 | Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги: внешность) | 1 |   |  |  |
| 15 | Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги: характер)  | 1 |   |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»          | 1 |   |  |  |
| 17 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»           | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читательский дневник)              | 1 |   |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о литературе)              | 1 |   |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы)                        | 1 |   |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (именитые актёры кино)              | 1 |   |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театральное искусство)             | 1 |   |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи России и Китая)              | 1 |   |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного   | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | подростка (спорт и спортсмены)  |   |   |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)   | 1 |   |  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые жанры музыки)   | 1 |   |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»  | 1 |   |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим дня)  | 1 |   |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)   | 1 |   |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (отдых после школы)  | 1 |   |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес-зал)   | 1 |   |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (основы сбалансированного питания)   | 1 |   |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровый образ жизни)   | 1 |   |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (здоровые привычки)  | 1 |   |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (на приёме у врача)  | 1 |   |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |   |  |  |
| 37 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»  | 1 | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 38 | Покупки (покупка одежды)  | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки (мой стиль)   | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки (покупка обуви)   | 1 |  |  |  |
| 41 | Покупки (покупка продуктов питания)                               | 1 |  |  |  |
| 42 | Покупки (выбираем полезные продукты)                              | 1 |  |  |  |
| 43 | Покупки (выбираем фрукты и овощи)                                 | 1 |  |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»     | 1 |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (наша школа и класс)                        | 1 |  |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьная жизнь)                            | 1 |  |  |  |
| 47 | Школьная форма (школьная форма в России)                          | 1 |  |  |  |
| 48 | Школьная форма (школьная форма в Китае)                           | 1 |  |  |  |
| 49 | Изучаемые предметы (изучаемые предметы)                           | 1 |  |  |  |
| 50 | Изучаемые предметы (иностраннные языки, которые я изучаю)         | 1 |  |  |  |
| 51 | Изучаемые предметы (какие предметы тебе нравятся?)                | 1 |  |  |  |
| 52 | Изучаемые предметы (сочинение о школе)                            | 1 |  |  |  |
| 53 | Изучаемые предметы (сравниваем расписание в школе России и Китая) | 1 |  |  |  |
| 54 | Изучаемые предметы (урок китайского языка)                        | 1 |  |  |  |
| 55 | Изучаемые предметы (правила поведения в                           | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | школе)  |   |   |  |  |
| 56 | Правила поведения в школе (говорим о профессиях)  | 1 |   |  |  |
| 57 | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (школьная библиотека)   | 1 |   |  |  |
| 58 | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (библиотека в нашем городе)   | 1 |   |  |  |
| 59 | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (книга из библиотеки)   | 1 |   |  |  |
| 60 | Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо другу из Китая)   | 1 |   |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  |  |
| 62 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Каникулы в различное время года (каникулы моей мечты)   | 1 |   |  |  |
| 64 | Каникулы в различное время года (планируем каникулы)  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | Каникулы в различное время года<br>(школьные каникулы в России и Китае)   | 1 |  |  |  |
| 66 | Виды отдыха (активный и пассивный<br>отдых)   | 1 |  |  |  |
| 67 | Виды отдыха (говорим о видах отдыха)  | 1 |  |  |  |
| 68 | Путешествия по России и зарубежным<br>странам (путешествие по России)   | 1 |  |  |  |
| 69 | Путешествия по России и зарубежным<br>странам (путешествие по зарубежным<br>странам)                                  | 1 |  |  |  |
| 70 | Обобщение по теме «Каникулы в<br>различное время года. Виды отдыха.<br>Путешествия по России и зарубежным<br>странам» | 1 |  |  |  |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные<br>(бережём природу)   | 1 |  |  |  |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные<br>(дикие животные России и Китая)   | 1 |  |  |  |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные<br>(говорим о домашних питомцах)   | 1 |  |  |  |
| 74 | Климат, погода (климат России и Китая)  | 1 |  |  |  |
| 75 | Климат, погода (какая сегодня погода?)  | 1 |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме «Природа: дикие и<br>домашние животные. Климат, погода»   | 1 |  |  |  |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности<br>(особенности жизни в городе)   | 1 |  |  |  |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности<br>(особенности жизни в сельской местности)                                       | 1 |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 79 | Описание родного города (села) (моя малая Родина)  | 1 |   |  |  |
| 80 | Транспорт (виды транспорта)  | 1 |   |  |  |
| 81 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | 1 |   |  |  |
| 82 | Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»  | 1 | 1 |  |  |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |  |  |
| 84 | Средства массовой информации (печатная пресса: газеты и журналы)                                   | 1 |   |  |  |
| 85 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |  |  |
| 86 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»                  | 1 |   |  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай на карте мира)                    | 1 |   |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Москва и Пекин)                                  | 1 |   |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (население и народы России и Китая)               | 1 |   |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай — многонациональные страны)       | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: официальные языки и языки малых народов)   | 1 |   |  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности и культурные особенности России)   | 1 |   |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности и культурные особенности Китая)  | 1 |   |  |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности: праздники России и Китая)  | 1 |   |  |  |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности: традиции и обычаи России и Китая)  | 1 |   |  |  |
| 96 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |  |
| 97 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  | 1 | 1 |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
|                                     | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  |     |   |   |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1   |   |   |  |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)   | 1   |   |   |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1   |   |   |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)   | 1   |   |   |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье<br>(взаимоотношения в семье)            | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Взаимоотношения в семье (как разрешать<br>конфликтные ситуации) | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье (отношения с<br>родителями)             | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье (семья — моя<br>поддержка и опора)      | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Взаимоотношения с друзьями (у меня<br>много друзей)             | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Взаимоотношения с друзьями (лучший<br>друг)                     | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Взаимоотношения с друзьями<br>(взаимоотношения с друзьями)      | 1                |                       |                        |   |
| 8        | Взаимоотношения с друзьями (мой друг из<br>Китая)               | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Взаимоотношения с друзьями (мои новые<br>друзья)                | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Обобщение по теме «Взаимоотношения в<br>семье и с друзьями»     | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Внешность и характер человека (мой<br>характер)                 | 1                |                       |                        |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | Внешность и характер человека (мы разные)                                     | 1 |   |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (внешность человека)                            | 1 |   |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (описываем внешность)                           | 1 |   |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (черты характера)                               | 1 |   |  |  |
| 16 | Внешность и характер литературного персонажа (рассказ о герое книги)          | 1 |   |  |  |
| 17 | Внешность и характер литературного персонажа (герой моей любимой книги)       | 1 |   |  |  |
| 18 | Внешность и характер литературного персонажа (черты характера героя книги)    | 1 |   |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»   | 1 |   |  |  |
| 20 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»    | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (классическая литература)    | 1 |   |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная литература)     | 1 |   |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)               | 1 |   |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (просмотр фильма с друзьями) | 1 |   |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и искусство)          | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый музей)  | 1 |   |  |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный музей)   | 1 |   |  |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (я занимаюсь спортом)  | 1 |   |  |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая музыка)   | 1 |   |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»  | 1 |   |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой режим дня)  | 1 |   |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (режим сна)  | 1 |   |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (отдых в выходные)   | 1 |   |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (поход в фитнес-зал)   | 1 |   |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (уроки физкультуры)  | 1 |   |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (что мы знаем о правильном питании)  | 1 |   |  |  |
| 37 | Посещение врача (прохождение медосмотра)  | 1 |   |  |  |
| 38 | Посещение врача (у меня болит...)   | 1 |   |  |  |
| 39 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |   |  |  |
| 40 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни:   | 1 | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»            |   |  |  |  |
| 41 | Покупки (моя новая одежда)  | 1 |  |  |  |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |  |  |  |
| 43 | Покупки (эти ботинки мне не подходят)   | 1 |  |  |  |
| 44 | Покупки (за продуктами)   | 1 |  |  |  |
| 45 | Карманные деньги (карманные деньги)   | 1 |  |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»     | 1 |  |  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (сосед по парте)  | 1 |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (внеклассные мероприятия)                                     | 1 |  |  |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (субботник в школе)   | 1 |  |  |  |
| 50 | Школьная форма (школьная форма: за и против)  | 1 |  |  |  |
| 51 | Изучаемые предметы и отношение к ним (гуманитарные и технические предметы)          | 1 |  |  |  |
| 52 | Изучаемые предметы и отношение к ним (урок иностранного языка)                      | 1 |  |  |  |
| 53 | Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (заполняем библиотечную карточку) | 1 |  |  |  |
| 54 | Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Китая)     | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 55 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  |  |
| 56 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (активный отдых летом)   | 1 |   |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (активный отдых зимой)   | 1 |   |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (планы на зимние каникулы)   | 1 |   |  |  |
| 60 | Путешествия по России и зарубежным странам (отдых в России)   | 1 |   |  |  |
| 61 | Путешествия по России и зарубежным странам (моя карта путешествий)  | 1 |   |  |  |
| 62 | Путешествия по России и зарубежным странам (это мой любимый город в России)   | 1 |   |  |  |
| 63 | Путешествия по России и зарубежным странам (поездка за границу)   | 1 |   |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»  | 1 |   |  |  |
| 65 | Природа: флора и фауна (мои любимые   | 1 |   |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | растения)   |   |  |  |  |
| 66 | Природа: флора и фауна (мои любимые животные)   | 1 |  |  |  |
| 67 | Проблемы экологии (исчезающие растения)   | 1 |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (исчезающие животные)   | 1 |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение воздуха)                                   | 1 |  |  |  |
| 70 | Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение океана)                                    | 1 |  |  |  |
| 71 | Климат, погода (смотрим прогноз погоды)   | 1 |  |  |  |
| 72 | Климат, погода (климатические условия России и Китая)   | 1 |  |  |  |
| 73 | Стихийные бедствия (стихийные бедствия)   | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |  |  |  |
| 75 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в городе)                              | 1 |  |  |  |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)                  | 1 |  |  |  |
| 77 | Транспорт (новые виды транспорта)   | 1 |  |  |  |
| 78 | Транспорт (современные поезда)  | 1 |  |  |  |
| 79 | Транспорт (электрический транспорт)   | 1 |  |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности.                           | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Транспорт»   |   |   |  |  |
| 81 | Контроль по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»                                | 1 | 1 |  |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   |  |  |
| 83 | Средства массовой информации (радио)   | 1 |   |  |  |
| 84 | Средства массовой информации (пресса)  | 1 |   |  |  |
| 85 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   |  |  |
| 86 | Средства массовой информации (интернет: возможности и опасности)   | 1 |   |  |  |
| 87 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»                          | 1 |   |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: географическое положение, столицы)             | 1 |   |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: численность населения)                         | 1 |   |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: официальные языки и диалекты)                  | 1 |   |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: достопримечательности, которые стоит посетить) | 1 |   |  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны)  | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | изучаемого языка (Россия и Китай: необычные традиции)  |   |   |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: праздники)   | 1 |   |  |  |
| 94 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 |   |  |  |
| 95 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»  | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |   |  |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)   | 1 |   |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1 |   |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)  | 1 |   |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)  | 1   |   |   |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)   | 1   |   |   |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции нашей семьи)                      | 1                |                       |                        |   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с родителями)                     | 1                |                       |                        |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разговор с родителями)                     | 1                |                       |                        |   |
| 4        | Конфликты и их решения (как разрешать конфликтные ситуации)                      | 1                |                       |                        |   |
| 5        | Конфликты и их решения (разговор по душам)                                       | 1                |                       |                        |   |
| 6        | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» | 1                |                       |                        |   |
| 7        | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»  | 1                | 1                     |                        |   |
| 8        | Внешность и характер человека (как формируется характер)                         | 1                |                       |                        |   |
| 9        | Внешность и характер человека (мои привычки)                                     | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Внешность и характер человека (описание внешности)                               | 1                |                       |                        |   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 11 | Внешность и характер литературного персонажа (анализируем литературного героя)                                  | 1 |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»                                     | 1 |  |  |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (что мы читаем)  | 1 |  |  |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы как искусство)                                     | 1 |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и актёры)   | 1 |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыкальные предпочтения)                                     | 1 |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, галерея)   | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои спортивные достижения)                                    | 1 |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)   | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись и скульптура)  | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)  | 1 |  |  |  |
| 22 | Роль книги в жизни подростка (книга в моей жизни)   | 1 |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»  |   |   |  |  |
| 24 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни (как ты отдыхаешь?)   | 1 |   |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (спортивные выходные)   | 1 |   |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (важность утренней зарядки)   | 1 |   |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (рацион)  | 1 |   |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (завтрак, обед и ужин)  | 1 |   |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (что мы знаем о сбалансированном питании)   | 1 |   |  |  |
| 31 | Обращение за медицинской помощью (посещение врача)   | 1 |   |  |  |
| 32 | Обращение за медицинской помощью (школьный медпункт)   | 1 |   |  |  |
| 33 | Опасность вредных привычек (опасные привычки)  | 1 |   |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек»             | 1 |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 35 | Покупки (как ты выбираешь одежду?)   | 1 |  |  |  |
| 36 | Покупки (Россия: национальная одежда)  | 1 |  |  |  |
| 37 | Покупки (Китай: национальная одежда)   | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки (ципао — традиционное китайское платье)  | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки (продуктовая корзина)  | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки (ты умеешь готовить?)  | 1 |  |  |  |
| 41 | Карманные деньги (мой первый заработок)  | 1 |  |  |  |
| 42 | Молодёжная мода (что такое мода)   | 1 |  |  |  |
| 43 | Молодёжная мода (мода и стиль)   | 1 |  |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» | 1 |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (на пороге средней школы)  | 1 |  |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (выбор экзаменов)  | 1 |  |  |  |
| 47 | Изучаемые предметы и отношение к ним (изучение иностранного языка)                               | 1 |  |  |  |
| 48 | Изучаемые предметы и отношение к ним (говорим о планах на будущее)                               | 1 |  |  |  |
| 49 | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (взаимоотношения с одноклассниками)               | 1 |  |  |  |
| 50 | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (разрешение конфликтных ситуаций)                 | 1 |  |  |  |
| 51 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | (как написать письмо)  |   |   |  |  |
| 52 | Переписка с иностранными сверстниками (читаю письмо от китайского друга)   | 1 |   |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |   |  |  |
| 54 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»  | 1 | 1 |  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (прогулка в парке)  | 1 |   |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (зимние виды спорта)  | 1 |   |  |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (спокойный и активный отдых)  | 1 |   |  |  |
| 58 | Путешествия по России и зарубежным странам (коллекция сувениров)   | 1 |   |  |  |
| 59 | Путешествия по России и зарубежным странам (просмотр фотографий)   | 1 |   |  |  |
| 60 | Путешествия по России и зарубежным странам (делимся впечатлениями)   | 1 |   |  |  |
| 61 | Транспорт (поезд или самолёт)  | 1 |   |  |  |
| 62 | Транспорт (китайские поезда — маглевы)   | 1 |   |  |  |
| 63 | Транспорт (круиз)  | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 64 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»              | 1 |   |  |  |
| 65 | Природа: флора и фауна (растения вокруг нас)   | 1 |   |  |  |
| 66 | Природа: флора и фауна (удивительный мир животных)   | 1 |   |  |  |
| 67 | Проблемы экологии (Земля — наш дом)  | 1 |   |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (экологические проблемы)   | 1 |   |  |  |
| 69 | Защита окружающей среды (моя помощь планете)   | 1 |   |  |  |
| 70 | Климат, погода (какая погода в выходные?)  | 1 |   |  |  |
| 71 | Климат, погода (разный климат)   | 1 |   |  |  |
| 72 | Стихийные бедствия (что важно знать)   | 1 |   |  |  |
| 73 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |   |  |  |
| 74 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»  | 1 | 1 |  |  |
| 75 | Средства массовой информации (тв-передачи)   | 1 |   |  |  |
| 76 | Средства массовой информации (радио: что ты слушаешь?)   | 1 |   |  |  |
| 77 | Средства массовой информации (пресса:  | 1 |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | молодёжные газеты и журналы)  |   |  |  |  |
| 78 | Средства массовой информации (для чего ты используешь интернет?)                          | 1 |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (интернет в нашей жизни)                                     | 1 |  |  |  |
| 80 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»   | 1 |  |  |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем свою страну — Россию)      | 1 |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем Китай)                     | 1 |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города России)                  | 1 |  |  |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города Китая)                   | 1 |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (регионы России)                         | 1 |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (провинции Китая)                        | 1 |  |  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языки малых народов в России и Китае)   | 1 |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: национальные праздники) | 1 |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны)   | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | изучаемого языка (из истории России)  |   |   |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории Китая)   | 1 |   |  |  |
| 91 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» | 1 |   |  |  |
| 92 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»  | 1 | 1 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)   | 1 |   |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (вклад учёных)  | 1 |   |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка   | 1 |   |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
|                                     | (писатели-классики и современные прозаики)   |     |   |   |  |
| 96                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты России)   | 1   |   |   |  |
| 97                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты Китая)  | 1   |   |   |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники и скульпторы)   | 1   |   |   |  |
| 99                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (произведения искусства)   | 1   |   |   |  |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты: композиторы, исполнители, певцы)   | 1   |   |   |  |
| 101                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)   | 1   |   |   |  |
| 102                                 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**