

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Директор



Лярова  
Документов  
УТВЕРЖДАЮ  
Попова О.А.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО АРТ-ТЕРАПИИ  
«МОЙ ИНТЕРЕСНЫЙ МИР»

г. Виробиджан  
2022г

## Пояснительная записка

Трудности и социально-экономические проблемы современного мира привели к явным проявлениям психоэмоционального состояния населения. Особенно остро этот вопрос касается детей, в частности, младших школьников в силу их возрастных особенностей. Дети в этом возрасте обладают высокой чувствительностью к происходящим событиям и эмоциональной окрашенностью их восприятия. Ребенок погружается в новую для него учебную деятельность, испытывает новые эмоциональные перегрузки. Этот новый этап жизни, богатый разнообразными эмоциями, чувствами, требует от ребёнка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Помочь детям восстановить эмоциональное равновесие способна арт-терапия, как средство творческого свободного самовыражения личности, невербального языка искусства. Арт-терапия имеет латентное терапевтическое влияние на эмоциональное состояние ребенка, ориентируется на внутренний потенциал каждого учащегося и помогает ему выразить свои мысли и чувства посредством творчества, погружения в различные виды искусства.

Таким образом, арт-терапия выступит средством адаптации, площадкой для регуляции эмоционального состояния младшего школьника. Процесс создания творческого продукта позволит учащимся проявить свою фантазию, активизировать мышление и восприятие, увидеть результаты своей деятельности в символической, художественной форме, проявить свои творческие способности, развить коммуникативные навыки.

**Цель** программы: самовыражение детей в процессе творческой деятельности для регуляции их эмоционального состояния.

### **Задачи:**

- способствовать выражению эмоционального состояния детей при помощи арт-терапевтических средств;
- помочь детям научиться реагировать на проявление эмоционального поведения других людей;
- сформировать у учащихся способность к успешной коммуникации;
- способствовать развитию сенсорных и моторных качеств ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения детей;
- выявить у учащихся скрытые творческие способности;
- научить детей уверенной работе в команде.

### **Используемые направления:**

Сказкотерапия - расширяет границы воображения, всегда вызывает интерес, эмоциональный отклик, определенные переживания. В процессе занятий закладывается фундамент читательской культуры, потребность в общении с книгой.

Изотерапия - способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Игротерапия - способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Музыкотерапия - помогает детям осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия для осмысления



Прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально-чувственно и деятельно откликнуться на них, обеспечивают ощущение собственной самоценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на 20 занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут

Форма работы – групповая и индивидуальная.

#### **Методы обучения:**

- Упражнение – организованное повторение какого-либо планомерного действия для погружения в арт-терапевтическое занятие и его завершения;
- словесный метод, который включает в себя лекции, объяснительные и обобщающие беседы, коллективные обсуждения, диспуты и т. п.;
- наглядно-демонстрационный метод, подразумевающий использование различных аудио-, видеосредств, способствующих более эффективному усвоению теоретического материала;
- практический метод, предполагающий использование различных форм самостоятельной работы - групповые практикумы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, творческие показы и т. п.

#### **Приемы:**

- творческие задания;
- ассоциации;
- коллективная работа.

### Структура занятий по арт-терапии:

- Упражнение на погружение в арт-терапию (игровая форма);
- Основная часть занятия (выполнение творческого продукта);
- Упражнение на завершение занятия (игровые упражнения, рефлексия в форме тестов и т.п.)

### Ожидаемые результаты:

- Формирование умения различать основные виды художественных материалов;
- формирование начальных знаний в области искусства;
- способность к созданию своего творческого продукта и воплощения в нем собственного внутреннего мира;
- уверенное владение техникой работы с различными видами материалов (ткань, бумага, нить, краски, цифровые материалы, глина, пластилин и т.д.);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- объективная оценка результатов собственного труда;
- формирование знаково-символической деятельности учащихся;
- формирование произвольности психических процессов;
- формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие моторных способностей детей;
- развитие творческого воображения;
- выражение своего эмоционального состояния в процессе творчества;
- преодоление коммуникативного зажима;

- понимание своего внутреннего мира;
- развитие новых творческих способностей;
- появление учебной инициативности и самостоятельности суждений;
- формирование эмоциональной культуры учащихся;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие самосознания;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- уверенная работа в группе, преодоление стеснения.

**Сформированность универсальных учебных действий (УУД) в результате освоения программы:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- осуществление целеполагания;
- овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- овладение действием контроля;
- осуществление действия коррекции;
- способность к действию, оценка результатов работы;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- способность к рефлексии.



### **Личностные УУД:**

- Принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме;
- умение оценивать свое положение в системе социальных отношений.

### **Познавательные УУД:**

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установление аналогий, простых причинно-следственных связей;
- Способность отличать известное от неизвестного;
- Умение оценить собственные мысли и действия со стороны

### **Коммуникативные УУД:**

- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; возможность постановки вопросов;
- способность к разрешению конфликтов;
- умения излагать свое мнение и оценку событий;
- умения знакомиться, присоединяться к группе;

- умения благодарить и принимать комплименты;
- умения выразить свои теплые чувства к другому;
- умения слушать и слышать собеседника;
- умение осознавать свои чувства и выражать их;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.



### Содержание программы:

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами и установление контакта	1
2.	«Осенняя фантазия»	1
3.	«Свободный рисунок в кружке»	1
4.	Игровой тренинг «Дотронуться до...»	1
5.	«Я и мои эмоции» 1 часть	1
6.	«Я и мои эмоции» 2 часть	1
7.	«Мой мир»	1
8.	«Мир животных»	1
9.	«Несуществующее животное»	1
10.	«Тренируем свои эмоции»	1
11.	«Прощание со страхами»	1
12.	«Всегда ли мы поступаем правильно?»	1
13.	«Я и моя семья»	1
14.	«Я и другие»	1
15.	«Исследуем себя»	1
16.	«Зимняя сказка»	1
17.	«Погружение в сказку»	1
18.	«Игра ниток»	1
19.	«Изо-терапия»	1
20.	«Дарим радость»	1