

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ 1 КЛАССА

Директор



УТВЕРЖДАЮ

Попова О.А.

г. Виробиджан
2022г

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана с учетом введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе программы Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Целью программы является коррекция и развитие интеллектуальных и личностных особенностей детей в единстве с их индивидуальными потребностями.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие навыков самооценки и понимания других.
3. Развитие навыков общения и понимания других.
4. Формирование положительного отношения к школе.

Формы и методы работы: форма работы может быть как индивидуальная, так и групповая.

Оборудование: рабочая тетрадь ученика, раздаточный материал наглядность.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление

и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать

каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений

осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-

педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа формирования универсальных учебных действий:

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования, и служит основой разработки программы учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающихся с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразии учебной деятельности обучающихся; определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Личностные УУД:

- Развивать познавательные интересы.
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.

Средством достижения этих результатов служат игры и задания, развивающие психологические процессы.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях
- Учиться высказывать своё предположение.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы.
- Умение находить ответы на вопросы.
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Формлировать свои мысли в устной и письменной форме.
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться работать в паре, в группе

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного предмета

1. Вводная часть.

Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть

Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократно выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Ученики на уроках На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. Постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Материал рассчитан на 33 урока по 30-40 минут.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	ХАРАКТЕРИСТИКА
Вводное занятие, знакомство	1	Упражнение на контакт
Развитие умения точно и правильно называть предметы.	1	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
Развитие слуховых ощущений.	1	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Произнеси правильно. Раскрась правильно
Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Найди ошибку. Определи фигуру Назови, одним словом, Конкретизация понятий
Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке истолбе). Развитие понятийного мышления.	1	

<p>Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.</p>	1	<p>Учить слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки. Назови и проверь по звукам</p>
<p>Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.</p>	1	<p>Кто точнее нарисует Першавые дощечки</p>
<p>Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</p>	1	<p>Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?</p>
<p>Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.</p>	1	<p>Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?</p>
<p>Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.</p>	1	<p>Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки</p>
<p>Развитие умения анализировать и сравнивать образцы. Развитие произвольного внимания.</p>	1	<p>Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии</p>

<p>Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.</p>	1	<p>Цветная сказка Штриховка Запомни точно</p>
<p>Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.</p>	1	<p>Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол</p>
<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.</p>	1	<p>Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка</p>
<p>Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.</p>	1	<p>Раскрась правильно Шумящие коробочки</p>
<p>Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).</p>	1	<p>Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки</p>
<p>Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.</p>	1	<p>Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки</p>

Развитие мышления (абстрагирование).	1	Найди одинаковые
Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Запомни и найди Запомни и нарисуй
Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	1	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий
Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Гажелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	1	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые печочки
Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образцы Развитие зрительно-двигательных координаций.	1	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	1	Способы применения Соблодай правило Сравнение слов Учимся сравнивать

<p>Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</p>	1	<p>Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит</p>
<p>Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений</p>	1	<p>Подбери слова Найди слоги Говори правильно</p>
<p>Развитие понятийного мышления. Развитие памяти напоследовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p>	1	<p>Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки</p>
<p>Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.</p>	1	<p>Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?</p>
<p>Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.</p>	1	<p>Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок</p>

<p>Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.</p>	<p>1</p>	<p>Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка</p>
<p>Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</p>	<p>1</p>	<p>Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры</p>
<p>Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образцы. Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	<p>1</p>	<p>Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые</p>