

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



**Рабочая программа**  
**Дисциплина: логопедия**  
**для 2 ( дополнительного) класса**

Учитель – логопед: Чишевская Ю.Г.

2022 – 2023 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

К числу важнейших задач логопедической работы в школе относится повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ. Поэтому программа рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку-второкласснику опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному, с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Введение регионального компонента обеспечивает развитие познавательной сферы обучающихся и привлечение интереса к своему региону, его особенностям, культуре, природе.

Этапы занятий предполагают введение в урок здоровьесберегающих технологий, упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса. Определяя работу с ребенком логопатом, учитываются индивидуальные особенности.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, закрепление знаний в зрительно-пространственной ориентации, знание и обогащение словарного запаса детей.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

Эффективность коррекционно-развивающего обучения при устранении дисграфии достигается при условии комплексного и системного характера, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и особенностей познавательной деятельности младших школьников с дисграфией.

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с определённым количеством детей в группах (ОНР-III. Дисграфия – 4 человека, НОНР. Дисграфия – 5 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная (сентябрь - октябрь), итоговая (май). Особенностью программы является направленность на реализацию национально - регионального компонента.

### **Программа разработана на основе:**

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.



## **ЦЕЛЬ:**

Основная цель программы – своевременное преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по ликвидации всех видов дисграфии и дислексии у детей.

## **ЗАДАЧИ:**

- Закрепление различных форм словоизменения и способов словообразования.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Развитие связной речи учащихся.
- Устранение имеющихся у обучающихся дисграфических ошибок (замены, пропуски, искажения и др.).
- Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза, звуко-слогового анализа.
- Развитие неречевых психических процессов:
  - дыхания, артикуляционной и ручной, общей моторики;
  - совершенствование зрительного анализа и синтеза;
  - развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
  - расширение объема зрительной и слуховой памяти.
- Совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию;
  - активизация навыков и приёмов самоконтроля;
  - развитие познавательной деятельности.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков, как одного из условий успешной социализации в обществе.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Правильная организация комплексного коррекционного воздействия на детей с речевой патологией позволяют вовремя устранить нарушения письма и чтения (как вторичного дефекта) и не допустить отставания в усвоении программы обучения по русскому языку. Программа легче усваивается, в письменной речи становится меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

Ребёнок принимает активное участие в коллективном устном общении, вступает в диалог. Правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво начинает писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивает каллиграфическую сторону своей записи.

Логопедическая работа во втором классе имеет как ближайший, так и отсроченный результат. Правильно построенная и своевременно проведенная, она позволяет заложить прочный фундамент для формирования ключевых образовательных компетенций учащихся по всем учебным дисциплинам, социально и психологически адаптировать детей, сняв совсем либо значительно ослабив влияние дефекта на все виды деятельности детей-логопатов. Ведь очевидно, что речь, как письменная, так и устная, лежит в основе познания, общения, продуктивной деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Предложение и слово                             | 3                |
| 2.  | Классификация и дифференциация слов             | 6                |
| 3.  | Слог  | 2                |
| 4.  | Ударение  | 2                |
| 5.  | Дифференциация гласных 1-2 ряда                 | 8                |
| 6.  | Разделительный Ъ                                | 2                |
| 7.  | Согласные звуки и буквы.                        | 7                |
| 8.  | Дифференциация парных согласных.                | 7                |
| 9.  | Дифференциация звуков по акустическому сходству | 6                |
| 10. | Дифференциация звуков по кинетическому сходству | 6                |
| 11. | Предлоги  | 9                |
| 12. | Закрепление                                     | 2                |
|     | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>60</b>        |



| Четверть | № темы | Грамматические темы                   | Лексические темы                             | Практическая деятельность   | Региональный компонент                              | Кол-во часов | Содержание работы   |
|----------|--------|---------------------------------------|--|---|---|--------------|---|
| I.       | 1.     | Предложение и слово.                  | Осень.<br>Овощи и фрукты.<br>Дифференциация. | Составление, запись предложений. Рисование овощей и фруктов. Знакомство с экзотическими сортами. Проверочная работа. (Диктант). | Биробиджан осенью.                                  | 3            | Уточнить понятие «предложение», «слово». Учить определять количество слов в предложении и их порядок. Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. |
|          | 2.     | Слова, обозначающие предмет.          | Школьные принадлежности.                     | Практические игры на внимание, воображение.   |   | 1            | Закрепления навыка определения слов, обозначающие предметы. Учить выделять на фоне других слов.   |
|          | 3.     | Слова, обозначающие действие.         | Птицы.                                       | Работа с Красной книгой ЕАО.  | Красная книга ЕАО. Презентация «Красная книга ЕАО». | 2            | Упражнять в различении слов, обозначающие действия предметов. Учить выделять на фоне других слов.   |
|          | 4.     | Слова, обозначающие признак предмета. | Дифференциация зимующих и перелётных птиц.   | Разгадывание ребусов, кроссвордов о птицах.   |   | 1            | Закрепить навык определения слов, обозначающих признак предмета. Учить изменять слова-признаки по родам. Учить выделять слова-признаки на фоне других слов. Упражнять в подборе антонимов.  |



|            |  |                                       |   |   |   |
|------------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 5.         | Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета, признак предмета. | Домашние животные осенью.             | Составление рассказов о жизни домашних животных. Рисование животных. Проверочная работа.  | 2 | Закрепить и обобщить знания детей о словах-предметах, словах-действиях, словах, обозначающих признак предмета.  |
| 6.         | Слог.  | Календарь. Времена года.              | Работа с карточками и схемами по составлению слов и делению слов на слоги. Проверочная работа (Словарная работа).   | 2 | Повторить понятие слог. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласных. Упражнять в слоговом синтезе и синтезе слов. |
| 7.         | Ударение.  | Зимовье диких животных.               | Работа с Красной книгой ЕАО. Составление рассказов по картинкам. Проверочная работа. (Списывание. Расставить ударения).                                     | 2 | Закрепить понятие «ударение» и «безударная гласная». Продолжать учить находить ударную гласную, выделять ударный слог в слове.  |
| 8.         | Дифференциация гласных: А-Я, О-Е, У-Ю, И-Ы.                                      | Детёныши животных.<br><i>Зверюшки</i> | Образование уменьшительно-ласкательных форм. Проверочная работа. (Подбор слов).   | 8 | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов.  |
| 9.         | Разделительный Ь.  | Виды транспорта.                      | Работа с трафаретами. Составление рассказов о существующем транспорте. Проверочная работа. (Незаконченные предложения + вставить разделительный Ь в слова). | 2 | Определить значимость Ь на письме. Упражнять в написании Ь в словах.  |
| <b>II.</b> |  |                                       |   |   |   |



|      |     |  |   |  |   |   |
|------|-----|--|---|--|---|---|
| III. | 10. | Согласные звуки, буквы.  | Правила дорожного движения.             | Повторение правил дорожного движения (Работа по картинам). Написание рифмовок.           | 1 | Уточнить артикуляцию и акустические признаки согласных.   |
|      | 11. | Мягкие и твердые согласные звуки.                              | Профессии. Профессии на селе, в городе. | Просмотр презентаций. Составление рассказов о профессиях. Проверочная работа. (Диктант). | 2 | Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных, опираясь на гласные 1 и 2 ряда (в произношении и на слух).                                 |
|      | 12. | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.                    | Зима.                                   | Рисование картин зимы. Работа с однокоренными словами.                                   | 2 | Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством буквы Ь. Упражнять в определении места буквы Ь.                                     |
|      | 13. | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных.  | Семья. Семейные праздники.              | Составление рассказов о своей семье. Разгадывание ребусов.                               | 2 | Упражнять в слухопроизводительной дифференциации звонких и глухих согласных. Учить вычленять глухие и звонкие согласные из ряда звуков, слогов, слов. |
|      | 14. | Дифференциация парных согласных: Б-П, Т-Д, Г-К, З-С, В-Ф, Ш-Ж. | Наши праздники.                         | Просмотр презентаций.  | 1 | Уточнить артикуляцию и акустические признаки звонких и глухих согласных. Развивать слуховое и зрительное восприятие.                                  |
|      | 15. | Дифференциация Б-П.  | Посуда.                                 | Образование прилагательных от существительных.   | 1 | Упражнять в различении согласных Б-П в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.                                 |
|      | 16. | Дифференциация Т-Д.  | Мебель.                                 | Подбор антонимов к словам.   | 1 | Упражнять в различении согласных Т-Д в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.                                 |



|         |  |                   |  |   |  |
|---------|--|-------------------|--|---|--|
| 17.     | Дифференциация Г-К.  | Деревья.          | Подбор синонимов к словам. Проверочная работа. (Деформированный текст).  | 1 | Упражнять в различении согласных Г-К в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.  |
| 18.     | Дифференциация С-З.  | Рыбы.             | Подбор омонимов к словам.  | 1 | Упражнять в различении согласных С-З в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.  |
| 19.     | Дифференциация В-Ф.  | Весна.            | Рисование картин весны. Составление рассказов.   | 1 | Упражнять в различении согласных В-Ф в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.  |
| 20.     | Дифференциация Ш-Ж.  | Растения и цветы. | Образование прилагательных от существительных. Отгадывание загадок, кроссвордов.   | 1 | Упражнять в различении согласных Ш-Ж в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.  |
| 21.     | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-С) (на выбор) | Город.            | Рисуем достопримечательности города. Беседы об истории города. Проверочная работа. (Контрольное списывание с печатного образца). | 6 | Упражнять в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Воспитывать слуховое внимание на звуки. Развитие фонематического анализа и синтеза. |
| IV. 22. | Дифференциация звуков по кинетическому сходству (на выбор)                           | Спорт.            | Разгадывание ребусов о видах спорта. Проверочная работа. (Контрольное списывание с письменного образца).                         | 6 | Упражнять в анализе состава структуры графического знака, в синтезе его элементов, в сравнительном анализе букв. Закрепить связь между фонемой - артикулемой, графемой - кинемой.                  |



|     |  |        |   |  |   |  |
|-----|--|--------|---|--|---|--|
| 23  | Предлоги:<br>-В, -НА, -<br>С(СО), -ИЗ,<br>-ПО, -К, -ОТ, -<br>У.            | Грибы. | Расширение<br>глагольной лексики. Рисо-<br>вание по трафаретам. Раз-<br>гадывание и составление<br>крессвордов. Проверочная<br>работа. (Диктант). | Грибы<br>ЕАО.  | 9 | Уточнение конкретно - простран-<br>ственных знаний предлогов. Учить<br>пользоваться предложениями в устной<br>письменной речи. Упражнять в раз-<br>дельном написании предлогов со<br>словами. Закрепление правильного<br>употребления формы Р, Т, Д, П,<br>падежей с предлогами. |
| 24. | Закрепление<br>пройденного в<br>течение учеб-<br>ного года ма-<br>териала. | Лето.  | Составление рассказов о<br>лете. Проверочная работа.<br>(Сочинение по опорным<br>словам).   | Особен-<br>ности ле-<br>та в на-<br>шем го-<br>роде. | 2 |  |



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов».
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия».
3. Лалаева «Конспекты занятий».
4. Ястребова А.В. «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы».
5. Флерова Н.М. «Логопедия».
6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» (Логопедическая тетрадь).
7. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (Логопедическая тетрадь).
8. Лалаева «Коррекция нарушения чтения и письма у умственно - отсталых детей».
9. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» (Тетрадь по обучению грамоты №1,2,3).
10. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» (Тетрадь для логопедических занятий).
11. Козырева Л.М. «Различаем глухие и звонкие согласные» (Тетрадь для логопедических занятий).
12. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания»(2 класс).
13. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания»(3 класс).
14. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
15. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо».
16. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо».
17. Губарева Н. загадки в стихах «Во саду ли, в огороде».
18. Губарева Н. загадки в стихах «Времена года».
19. Дмитриева В. «Речь, моторика, кругозор».
20. Костюк Н. «Загадки».
21. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для школьников».
22. Русские народные загадки «Умный Ивашка, Жар-птица и золотое зерно»..
23. Светлова И. «Внимание».
24. Красная Книга ЕАО (1, 2 часть).