

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №6
Попова О.А.
Приказ № 126
от «21» 08 2022 г.

Рабочая программа
Дисциплина: логопедия
для 1 (дополнительного) класса

Учитель – логопед: Чишевская Ю.Г.

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, вступивший в силу с 2011 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящён программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – это основная цель программы коррекционной работы. Относительно категории детей с речевыми нарушениями, распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Предварительно проведённая диагностика обучающихся позволяет объединять младших школьников в определённые группы, учитывая виды речевых нарушений и индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, а затем планировать коррекционную работу.

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, а также рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Особое внимание уделяется школьникам первых классов. Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у учащихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложненных первичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности.

Материал подобран с учётом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, а также введение регионального компонента с целью развития познавательной сферы обучающихся в рамках нашего региона. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса и т. д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в зрительно-пространственной ориентации.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с определённым количеством детей в группах (ОНР-III – 4 человека, НОНР – 5 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Программа разработана на основе:

— инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

— инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

ЦЕЛЬ:

Основная цель программы - преодоление отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике всех видов дисграфии и дислексии у детей, с целью дальнейшей социализации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Обучение различным формам словоизменения и способам словообразования.
- Обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся.
- Обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу.
- Развитие неречевых психических процессов:
 - дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
 - совершенствование зрительного анализа и синтеза;
 - развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
 - расширение объёма зрительной и слуховой памяти.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям, способность к запоминанию, способность к переключению;
 - воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
 - формирование познавательной деятельности.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Своевременная коррекция среди учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющих у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь становится более чёткой, эмоционально – окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся. Программа по русскому языку легче усваивается, в письмен-

ной речи становится меньше дисграфических ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения программы, обучающиеся должны приобрести следующие умения:

Артикуляторные:

хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;

точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:

выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

Определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало — большой буквой, конец — точкой, вопросительным или восклицательным знаком).

Задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать по вопросам *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки.

Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

осмысленно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных;

применять правила оформления границ предложений, написание имён собственных, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи—ши, ча—ща, чу—щу;

писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения применяя освоенные орфографические правила, правила переноса слов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем:

Предложение и слово (15 часов)

Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Правильное и красивое письмо - важное условие понятности и вежливости речи. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование большой буквы в именах собственных.

Звуковой состав слова (12 часов)

Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й'] буквами **е, ё, ю, я**. Приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогаобразующей роли гласных.

Слог. Ударение (4 часа)

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью приёма скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

Парные согласные звуки и буквы (14 часов)

Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные - **Зз-Сс, Бб-Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш**; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

Дифференциация звуков по акустическому сходству (6 часов)

Звуки, сходные по звучанию и произношению (**С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч**). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Дифференциация букв по кинетическому сходству (6 часов)

Буквы, сходные по начертанию первого элемента (**б-д, а-о, и-у** и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно-пространственного гнозиса.

Закрепление (1 час)

Логопедический праздник: повторение всего изученного за год.

Каждое занятие, помимо изучения грамматических тем, содержит в себе лексические темы с включением в них регионального компонента. Благодаря этому, развивается связная речь детей. Предусматривается проведение на занятиях упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, а также введение в этапы занятия ряда оздоровительных приемов, что будет способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Предложение и слово. Виды предложений.	8
2.	Классификация слов	7
3.	Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы	12
4.	Слог	2
5.	Ударение	2
6.	Парные согласные звуки и буквы	14
7.	Дифференциация звуков по акустическому сходству	6
8.	Дифференциация букв по кинетическому сходству	6
9.	Закрепление	1
	ИТОГО	56

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	№ темы	Грамматические темы	Лексические темы	Региональ- ный компонент	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
I.	1.	Речь устная и письменная.	Осень.	Осень в нашем городе и её особенности.	1	Осмыслить понятие «речь». Различать виды речи.
	2.	Предложение и слово.	Деревья.	Разнообразие деревьев в нашем регионе.	2	Усвоить понятие «слово». Наблюдать за словом как важнейшим элементом языковой системы. Определять количество слов в предложении и их порядка с помощью опорных схем.
	3.	Виды предложений.	Листья. Грибы.	Грибы наших лесов. Красная книга ЕАО.	3	Выделять предложения из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. Сравнить начертания заглавных и строчных букв.
	4.	Предложение.	Овощи. Фрукты.		2	Осмыслить понятие «предложение». Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Отвечать полным предложением.
	5.	Слова, обозначающие предмет. Живые и неживые предметы.	Птицы. Зимующие и перелётные.	Птицы Дальнего Востока. Красная книга ЕАО.	2	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам. Выделять на фоне других слов. Разграничивать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Классифицировать живые и неживые предметы.

6.	Слова, обозначающие действие.	Школьные Принадлежности.		2	Анализировать: находить слова, обозначающих действия предметов. Задавать вопросы к словам-действиям. Выделять их на фоне других слов.
7.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	Календарь.		1	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).
8.	Слова, обозначающие признак предмета.	Часы.		2	Анализировать: находить слова, обозначающие признак предмета. Изменять слова-признаки по родам. Задавать вопросы к словам-признакам. Подбирать антонимы.
9.	Звуки речевые и неречевые.	Домашние животные осенью.		1	Классифицировать речевые и неречевые звуки в речи.
10.	Звуковой состав слова. «Звуки и буквы».	Детишки домашних животных.		1	Усвоить понятия «звук-буква». Подбирать слова с заданным звуком. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Производить анализ и синтез слога-звукового состава слова.
11.	Гласные 1 ряда (А, О, У, Э, Ы).	Транспорт. Водный, воздушный, наземный.	Транспорт нашего года.	2	Объяснять работу гласной буквы. Слышать и выделять гласные звуки из ряда слогов, звуков. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Приводить примеры гласных звуков.

III.

12.	Гласные 2 ряда (Я, Ё, Ю, Е, И).	Зима.	Особенности наступления зимы в нашем регионе.	2	<p>Характеризовать работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего гласного. Упражнять в образовании слогов. Сравнить начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков. Наблюдать за способом обозначения звука [й'] – с помощью гласных е, ё, ю, я.</p> <p>Познакомиться с образованием согласных звуков.</p>
13.	Согласные звуки, буквы.	Дикие животные зимой.	Животные ЕАО. Красная книга ЕАО.	2	<p>Освоить артикуляцию и акустические признаки согласных.</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотнести звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Наблюдать: выбрать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
14.	Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак.	Детёныши диких животных.		2	<p>Характеризовать звуки (согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Упражнять в выделении из слогов, слов твердые и мягкие согласные, опираясь на гласные 1 и 2 ряда.</p> <p>Объяснить функцию буквы ь.</p>
15.	Дифференциация гласных и согласных.	Профессии.	Профессии наших родителей.	2	<p>Классифицировать гласные и согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определять место гласных и согласных в словах.</p> <p>Оценить правильность проведения фонетического анализа слов.</p>

		Слог. Деление слов на слоги.	Рабочие инструменты.		2	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов, опираясь на количество гласных. Усвоить понятие о слоогообразующей роли гласных. Группировать слова с разным соотношением количества слогов.</p>
16.	Ударение.	Музыкальные инструменты.	Национальные музыкальные инструменты.	2	<p>Расставлять ударения в словах. Сравнить: соотносить слова с соответствующими слоогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слоогоударной схеме. Отхлопывать ритмический рисунок слова.</p>	
17.	Звонкие и глухие согласные.	Посуда.		2	<p>Характеризовать и сравнивать артикуляцию и акустические признаки звонких и глухих согласных. Узнавать их в слогах и словах.</p>	
18.	Звуки Б-Б'. Буква Б. Звуки П-П'. Буква П. Дифференциация Б-П.	Одежда и обувь.	Национальная еврейская одежда.	2	<p>Дифференцировать согласные Б-П в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах.</p>	
19.	Звуки Д-Д'. Буква Д. Звуки Т-Т'. Буква Т. Дифференциация Д-Т.	Насекомые.	Насекомые Дальнего Востока.	2	<p>Дифференцировать согласные Д-Т в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах.</p>	
20.	Звуки Г-Г'. Буква Г. Звуки К-К'. Буква К. Дифференциация Г-К.	Мебель.		2	<p>Дифференцировать согласные Г-К в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах.</p>	
21.						

Ш.

22.	Звуки З-З'. Буква З. Звуки С-С'. Буква С. Дифференциация З-С.	Весна.	Особенности прихода весны в наш город.	2	Дифференцировать согласные З-С в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах.
23.	Звуки В-В'. Буква В. Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.	Растения и цветы.	Флора нашего края. Красная книга ЕАО.	2	Дифференцировать согласные В-Ф в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах.
24.	Звук Ж. Буква Ж. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация Ж-Ш.	Рыбы.	Рыбы наших рек и озёр.	2	Дифференцировать согласные Ж-Ш в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах, словах. Анализировать текст: найти слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> .
25.	Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч)	Город. Космос. Электроприборы.	Биробиджан - мой любимый город.	6	Дифференцировать звуки и буквы, обозначающие близкие по акустическому артикуляционному признакам согласные.
26.	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и на выбор)	Спорт. Водные, зимние, летние виды спорта.	Спорт в нашем городе.	6	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы. Различать на письме буквы, имеющие элементы, одинаковые или сходные по написанию.
27.	Закрепление учебного года материала.	Лето.		1	Учиться сознательно относиться к своему письму. Проводить самоконтроль и исправление ошибок.

IV.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов».
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия».
3. Лалаева «Конспекты занятий».
4. Ястребова А.В. «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы».
5. Флерова Н.М. «Логопедия».
6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» (Логопедическая тетрадь).
7. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (Логопедическая тетрадь).
8. Лалаева «Коррекция нарушения чтения и письма у умственно - отсталых детей».
9. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» (Тетрадь по обучению грамоты №1,2,3).
10. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» (Тетрадь для логопедических занятий).
11. Козырева Л.М. «Различаем глухие и звонкие согласные» (Тетрадь для логопедических занятий).
12. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания»(2 класс).
13. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания»(3 класс).
14. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
15. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо».
16. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо».
17. Губарева Н. загадки в стихах «Во саду ли, в огороде».
18. Губарева Н. загадки в стихах «Времена года».
19. Дмитриева В. «Речь, моторика, кругозор».
20. Костюк Н. «Загадки».
21. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для школьников».
2. Русские народные загадки «Умный Ивашка, Жар-птица и золотое зерно»..
3. Светлова И. «Внимание».
4. Красная Книга ЕАО (1, 2 часть).