

Протокол № 8
Педагогического совета МБОУ СОШ №6
по теме: «Информационно-образовательная среда школы – новые возможности педагога»

Дата проведения: 10.03.2022

Присутствовали: 18 чел.

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Новые ФГОС НОО И ФГОС ООО.
2. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Анализ рисков профилей школы в проекте 500+

По первому вопросу слушали руководителя МО школы, Маричук М.Ю., которая познакомила педагогов школы с содержанием новых ФГОС НОО и ООО, представила информацию о методической помощи при составлении и корректировке учебных программ. Также рассмотрели и обсудили дорожную карту ввода обучения по новым ФГОС, которую представила директор Попова О.А.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Учителям-предметникам до 10.04 проанализировать содержание ПООП и содержание учебника.
- 1.2. Учителям-предметникам до 25.05.2022 года предоставить на согласование основные образовательные программы по предметам для 1-ых, 5-х классов.

По второму вопросу слушали руководителя МО школы, Маричук М.Ю., она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся.

Марина Юрьевна рассказала о цели Международной программы по оценке качества обучения в исследованиях PISA, их обусловленность основными причинами, рассказала как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью.

В рамках второго вопроса слушали учителя математики и физики Китаеву Л.Т..Она объяснила, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвала общеучебные умения, необходимые для решения проблем, через выполнение логических заданий на уроках математики.

Слушали учителя русского языка и литературы Легенкину М.В.. Она сказала, что текстовые умения являются важнейшими по своей значимости в системе общеучебных умений, т.к. являются базовыми для многих из них: умения работать со статьями учебников, конспектировать и т.д. Надо научить не чтению вообще, а разным видам чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия, что невозможно, если ученик не владеет умениями воспринимать текст.

Слушали учителя информатики, Судареву Е.Г.. Она показала и рассказала, как креативные задания влияют на ребёнка, в чём проявляется это влияние, что современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Задания, которые школа учит выполнять, приближают конечную цель – выращивают функционально грамотную личность!

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

2.1 Учителям-предметникам использовать при подготовке к урокам рекомендации по формированию функциональной грамотности.

По третьему вопросу слушали заместителя директора школы по УВР, Е.Е. Рудюк. Евгения Евгеньевна сообщила, что МБОУ СОШ №6 в 2022 году вошла в перечень школ с низким образовательным уровнем и стала участником проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Проект «500+» направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально-экономических условиях, и повышение качества образования.

Е.Е. Рудюк обсудила с коллективом школы информацию о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список ШНОР, познакомила педагогический коллектив с рисковыми профилями школы:

1. Низкий уровень оснащения школы – высокий.
2. Дефицит педагогических кадров – высокий.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а именно оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО.
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса – средний, а именно использование элементов формирующего оценивания.
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ, а именно доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

Евгения Евгеньевна совместно с педагогами проанализировали рисковые профили школы, выбрали риски по которым будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе. Такими рисками стали:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а именно оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса – средний, а именно использование элементов формирующего оценивания.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ, а именно доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

В результате проведенной самодиагностики школы по определенным рискам были определены ответственные по составлению программ антирисковых мероприятий:

1. Маричук М.Ю., руководитель МО школы и Сударева Е.Г., учитель информатики, отвечают за составление программы по риску - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а именно оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО.
2. Фадеева В.А., учитель географии и химии, отвечает за составление программы по риску - Риск низкой адаптивности учебного процесса, а именно использование элементов формирующего оценивания.
3. Леонова В.Д., учитель начальных классов, отвечают за составление программы по риску - Высокая доля обучающихся с ОВЗ, а именно

доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

ВЫСТУПИЛИ:

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ:

3.1. Обобщить меры по устранению рисков по итогам стартовой диагностики школы и представить их муниципальному координатору проекта.

3.2. Разработать Программу развития школы по направлениям ликвидации рисков и приступить к ее реализации.

Председатель педагогического совета:

 /О.А. Попова/
М.П.

